



# PÍSEMNÉ A ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

PRAKTICKÁ PŘÍRUČKA  
PRO NELÉKAŘSKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY NA FZV

Zdeňka Mikšová

Olomouc 2016

**Fakulta zdravotnických věd  
Univerzita Palackého v Olomouci**

**Písemné a závěrečné  
bakalářské práce – praktická  
příručka pro nelékařské  
studijní programy na Fakultě  
zdravotnických věd**

**Zdeňka Mikšová**

**Olomouc 2016**

Oponenti:

Mgr. Jitka Hůsková

RNDr. Eva Reiterová, Ph.D.

Text neprošel jazykovou korekturou. Za obsahovou, jazykovou a stylistickou správnost odpovídá autor.

Studijní text byl zpracován s podporou rozvojových projektů v rámci institucionálního plánu Univerzity Palackého v Olomouci, projektu FRUP\_2016\_043 Inovace předmětů vědy a výzkumu, odborných ošetřovatelských předmětů a předmětů organizace a řízení ve studijním oboru Ošetřovatelská péče v interních oborech, včetně přípravy výukových materiálů.

Neoprávněné užití tohoto díla je porušením autorských práv a může zakládat občansko-právní, správněprávní, popř. trestněprávní odpovědnost.

© Zdeňka Mikšová, 2016

© Univerzita Palackého v Olomouci, 2016

**ISBN 978-80-244-5084-1 (online: PDF)**

**DOI: 10.5507/fzv.16.24450841**

První vydání

# **Obsah**

<i>Obsah</i> .....	3
<i>Úvod</i> .....	5
<b>1 Písemná vědecká komunikace – charakteristika, požadavky, zdroje .....</b>	<b>6</b>
1.1 Odborný styl písemných prací na vysoké škole.....	7
1.2 Publikační etika, citace .....	13
1.3 Informační prameny, relevantní zdroje .....	18
1.4 Rešeršní činnost – proces, popis, analýza dohledaných informací.....	25
1.5 Strategie a taktika psaní odborného textu.....	31
<b>2 Přehledová bakalářská práce – charakteristika, proces tvorby, požadavky....</b>	<b>35</b>
2.1 Administrativa zadání a odevzdání závěrečné bakalářské práce .....	39
2.2 Příprava na psaní bakalářské práce, volba tématu, stanovení plánu .....	44
2.3 Struktura přehledové bakalářské práce.....	51
2.3.1 Titulní list, prohlášení, poděkování .....	51
2.3.2 Anotace.....	54
2.3.3 Obsah .....	57
2.3.4 Úvod.....	61
2.3.5 Popis rešeršní činnosti .....	65
2.3.6 Přehled publikovaných poznatků .....	67
2.3.7 Závěr .....	75
2.3.8 Referenční seznam.....	76
2.3.9 Seznam zkratek, obrázků, tabulek, příloh, přílohy, errata .....	77
2.4 Hodnocení závěrečných bakalářských prací.....	79
2.5 Obhajoba bakalářské práce .....	83
Referenční seznam.....	93
Seznam obrázků .....	96
Seznam tabulek .....	97
Seznam příloh.....	97
Přílohy.....	98

*Význam použitých ikon*

---

Studijní cíle kapitoly



Klíčová slova kapitoly



Výklad – prezentace učiva



Příklad



Kontrolní otázky a úkoly



Referenční seznam ke kapitole



# Úvod

Studijní opora je určena studentům nelékařských studijních programů ošetřovatelství, porodní asistence a radiologická asistence, popřípadě vedoucím a oponentům přehledových bakalářských prací na Fakultě zdravotnických věd Univerzity Palackého v Olomouci. Je také návodem pro tvorbu teoretické části diplomové práce v uvedených studijních programech, která by měla odpovídat přehledu aktuálních dohledaných poznatků k tématu práce.

Předkládaný text se zaměřuje na problematiku písemné vědecké komunikace na vysokých školách, včetně publikační etiky a citací, přehledu informačních zdrojů, procesu dohledání aktuálních a validních poznatků a informací ke strategii psaní odborného textu. Dále řeší náležitosti přehledové bakalářské práce a jejích jednotlivých částí, jak jsou definovány v příslušných vnitřních řídících aktech Fakulty zdravotnických věd. Rozebírá administrativu zadání a odevzdání práce, volbu tématu, harmonogram tvorby závěrečné bakalářské práce, její hodnocení a obhajobu v rámci státní závěrečné zkoušky. Jednotlivé kapitoly jsou doplněny praktickými ukázkami, úkoly pro samostudium a seznamem použité a další doporučené literatury a zdrojů.

Publikace si neklade za cíl prezentovat veškeré informace potřebné pro napsání závěrečné práce, ale s využitím zkušeností autorky s vedením prací, podat ucelené informace pro přípravou fázi tvorby závěrečné bakalářské práce nebo teoretické části diplomové práce.

# 1 Písemná vědecká komunikace

## – charakteristika, požadavky, zdroje

### Studijní cíle

Cílem této kapitoly je

- seznámit s požadavky na písemné práce na vysoké škole v rámci studia nelékařských zdravotnických oborů,
- představit odborné styly těchto prací, orientaci v informačních zdrojích a proces rešeršní strategie,
- poukázat na respektování pravidel publikační etiky a předložit ukázky citací zdrojů dle ČSN ISO 690 Informace a dokumentace – Pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů,
- předložit návod pro psaní odborného textu.



### Klíčová slova

kompilace, komparace, přehledová stať, publikační etika, citace, informační zdroj, dokument, rešeršní činnost, rešeršní dotaz, maketa textu, koncept, editace textu



Písemné práce na VŠ představují zvláštní žánr vědeckého sdělování informací, jedná se o tzv. odborný nebo odborně vědecký styl. Písemné práce na VŠ mohou mít různou podobu odborných textů, jedná se např. o seminární práci, referát, článek do odborného časopisu, odbornou eseji, odbornou polemiku, odbornou recenzi a závěrečné práce – ročníkové, bakalářské, diplomové, disertační, habilitační (Zbíral, 2009, s. 90–91). Jednotlivé práce se liší nejen rozsahem, ale i požadavky na kvalitu zpracování textu, strukturu a formální náležitosti. Každá písemná práce na vysoké škole by měla mít strukturu odborného textu, kterou tvoří tři části: úvod, stať (jádro) a závěr.



### Úvod písemné práce

Úvod práce obsahuje informace o obsahu práce, představení problému (tématu), který práce popisuje a to formou známých faktů včetně odkazů na zdroje. Začíná se obecnými údaji a přechází se ke specifickým informacím tématu práce. Úvod je popisem „o čem práce je“. Může obsahovat popis rešeršní činnosti, pokud tento není samostatnou kapitolou nebo popis charakteru informačních zdrojů. Konečná verze úvodu se zpracovává po napsání celé práce. Jen tak je možné stručně a výstižně tuto část práce napsat.

Úvod písemné práce

### Jádro (stat) práce

Stěžejní část práce, jejíž stylistika odpovídá druhu práce (viz dále odborné styly). Informace jsou předkládány formou parafází a přímých citací s odkazem na zdroje. Text je členěn na kapitoly, podkapitoly, úseky, podúseky, odstavce dle účelnosti a logiky uspořádání informací. Může být doplněn tabulkami, obrázky, grafy a obsahovat poznámky (exkurzy) doplňující hlavní text, které jsou v textu označeny číslem pomocí horního indexu nebo uvedeným v závorce. Poznámky jsou umístěny na stránce „pod čarou“, na konec stránky nebo celého textu.

Jádro (stat) práce

### Závěr práce

Závěr práce představuje shrnutí písemné práce, popis k čemu se dospělo. Obsahuje podněty využití práce pro teorii, výzkum i v praxi, nastiňuje limity (rezervy práce). Je vhodné si znamenat podněty a formulace pro závěr již v průběhu psaní práce. Finální verze se tvoří po napsání celé práce. (Šanderová, 2009, s. 61–66).

Závěr práce

## 1.1 Odborný styl písemných prací na vysoké škole

Odborný text prací na vysokých školách má nejčastěji kompilačně komparativní charakter, jedná se o tzv. „přehledovou stat“. Profil textu se pak odvíjí od použitého přístupu (charakter analytický, argumentační a popisný) (Šanderová, 2009, s. 67–84; Zbíral, 2009, s. 90–91).

### Kompilace

Etymologicky lze termín vysvětlit překladem slova „compilare“, což znamená „vykrást“. Jedná se o přehled převzatých informací o tématu, uspořádaných do promyšleného systému. Tento přehled obsahuje zdůvodnění výběru informací a tvůrčí zpracování poznatků, ke kterým dospěli jiní (Šanderová, 2009, s. 71–72). Eco (1997, s. 21) definuje kompliaci jako, cituji: „.....inteligentní, syntetický přehled, který by mohl posloužit jako zdroj důležitých informací odborníkovi z daného odvětví, který se tématem nikdy nezabýval tak konkrétně a do hloubky.....“

Kompilace

### Komparace

Etymologicky lze termín objasnit překladem „comparace“ = srovnání. Jedná se o porovnání a srovnání textů podle určitých kritérií, jejichž výběr je zásadní pro kvalitu tohoto textu. Napsat komparaci jako odborný text je díky stanoveným kritériím pak snazší. (Šanderová, 2009, s. 73–75)

Komparace

### Analytický text

Analytický text představuje rozbor tématu, problému na základě současného poznání a následné propojení informací s cílem vytvořit nový názor, stanovisko, řešení. Nezbytné je kritické zhodnocení získaných informací a předložení návrhů řešení. Takovýto text se vyznačuje použitím kompilačních a komparativních prvků. (Zbíral, 2009, s. 90–91).

### Argumentační (normativní) text

Argumentační text, který si klade za cíl obhájení předem definovaného názoru na základě argumentace a kritického pohledu autora. Argumentace musí být podložena validními informacemi z různých zdrojů a objektivním vyhodnocením informací (pozitiva, negativa). Tento text používá kompilační a komparativní prvky. (Zbíral, 2009, s. 90–91)

### Popisný text

Popisný text představuje shromázdění informací o tématu, problému a jejich uspořádání do logických vztahů. Nežádá se srovnání, analýza, návrh řešení. Text se vyznačuje užitím prvků komplikace. (Zbíral, 2009, s. 90–91)

**Odborný text** jako přehled poznatků je tvořen **parafrázem** a **přímými citacemi** (minimálně) s odkazem na zdroj. Ukázka parafráze a přímé citace je uvedena v tabulce 1.

Tabulka 1 Ukázka parafráze a přímé citace

Originální text	Klasické (kvantitativně orientované, pozitivistické) pedagogické výzkumy vycházejí, jak již bylo uvedeno, z pozitivismu, resp. novopozitivismu. Z této filozofie vyplývá přesvědčení o existenci jedné objektivní reality, která není závislá na našich citech, postojích nebo přesvědčení. Kvalitativně orientované výzkumy vycházejí naproti tomu zejména z fenomenologie, která zdůrazňuje subjektivní aspekty jednání lidí, a tudíž kvalitativně orientované výzkumy připouštějí existenci více realit. Z rozdílných filozofických východisek vyplývají i další rozdíly (cíle výzkumu, přístup badatele apod.). CHRÁSKA, M. <i>Metody pedagogického výzkumu. Základy kvantitativního výzkumu</i> . Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. s. 272. ISBN 978-80-247-1369-4
Parafráze	Jsou popisovány dva typy výzkumů. Kvantitativní výzkumy vycházejí z pozitivismu (novopozitivismu), kvalitativní z fenomenologie. Rozdílná filozofická východiska mají vliv na cíle výzkumů (Chráska, 2007, s. 32–33).
Přímá citace	Chráska popisuje dva typy výzkumů. Kvantitativně orientované výzkumy vycházejí z „pozitivismu resp. novopozitivismu“ a kvalitativní výzkumy, které mají základ ve fenomenologii (s. 32). Rozdílná filozofická východiska mají vliv na cíle výzkumů (Chráska, 2007, s. 33).

Parafráze a citace jsou vhodně propojeny vlastními slovy s ohledem na stylistiku textu. Autor tak prokazuje schopnost efektivní

### Analytický text

### Argumentační (normativní) text

### Popisný text

### Odborný text Parafráze Přímá citace

práce s informacemi. Odborný text předkládá myšlenky, názory, hodnocení jiných autorů a je nutné odlišit vlastní myšlenky autora od informací a dat převzatých od jiných autorů. Tento etický požadavek má úzkou vazbu na citační etiku (viz text dále).

**Přehledový text** (kompilačně-komparativní text) jako přehled bádání v určité oblasti (na určité téma) se vyznačuje systematickým shrnutím dostupných faktů a promyšlenou syntézu různých názorů na určité téma nebo problém. Autor tvůrčím způsobem pracuje s informacemi a vytváří novou kvalitu – aktuální přehled poznatků k danému tématu.

Jedná se o přehledovou stať, **přehledový odborný styl**, který charakterizuje:

- věcnost, přesnost, jednoznačnost,
- vyloučení osobního jazykového projevu,
- absence expresivních a subjektivních prvků autora v textu,
- použití spisovného jazyka,
- nacionální povaha textu (text je pojmové povahy),
- zaměření na fakta,
- užití parafrází a přímých citací s odkazy na zdroje
- aktuálnost poznatků – předkládán současný stav a výsledky poznání.

Pokud se týká **slovesného vyjadřování** – doporučuje se užití neutrálního, odosobněného stylu, sloves ve tvaru 3. osoby jednotného nebo množného čísla, toleruje se i užití tvaru 2. osoby množného čísla (Zbíral, 2009, s. 99–100). Jen velmi omezeně používat slovesné tvary v 1. osobě čísla jednotného, které se používají v prohlášení autora o původnosti práce. Je velmi žádoucí dodržovat jednotnou formu slovesného vyjádření v celém textu práce s výjimkou např. prohlášení. Respektovat tuto podmínku není vždy snadné a v některých případech dokonce nemožné. Zde se doporučuje kombinovat odosobněný styl v kombinaci s tvarem první osoby množného čísla – „my“. Příklady slovesného vyjádření v textu uvádí tabulka 2.

**Tabulka 2** Příklady slovesného stylu

1. osoba j., mn. č.	3. osoba j., mn. č.	Odosobněný styl
...uvádím názor na...	...uvádí názor na...	...je uváděn názor na...
...uvádíme názor na...	...uvádějí názor na...	...lze uvádět názor na...
...specifikuj požadavky...	...specifikuje požadavky...	...jsou specifikovány požadavky...
...specifikujeme požadavky...	...specifikují požadavky...	...lze specifikovat požadavky...

Přehledový text

Přehledový  
odborný styl

Slovesné  
vyjadřování

Nerespektování uvedených doporučení vede ke vzniku nekvalitního přehledového textu, který se vyznačuje:

- sumarizací převzatých poznatků bez logické návaznosti k tématu práce,
- předložením informací bez utřídění faktů (nelogicky uspořádaný přehled informací),
- absencí koncepčního přístupu k informacím,
- neexistencí názoru autora k předkládanému tématu.

## Kontrolní otázky a úkoly



### Úkol č. 1

V uvedených ukázkách textů vyhodnoťte žádoucí prvky přehledového textu kompilačně-komparativního charakteru:

#### **Text a)**

„Uvedení pacientů do stavu celkové anestézie (CA) je zásadní pro bezpečné a lidské provádění většiny chirurgických i nechirurgických, diagnostických a léčebných postupů (Brown, 2011, s. 601). Celková anestézie je léky způsobený, reverzibilní stav, který zahrnuje specifické chování a fyziologické vlastnosti – bezvědomí, amnézie, analgezie při současné stabilitě autonomního, kardiovaskulárního, respiračního a termoregulačního systému. Celkovou anestézií lze také definovat jako léky indukované reverzibilní kóma (Brown, 2010, s. 2638). Kasal definuje celkovou anestézií jako cíleně navozenou ztrátu vnímání veškerého čití (dotyku, tepla, chladu, bolesti) (Kasal, 2006, s. 17–19).“

#### **Text b)**

„Výsledky ukazují, že vnímání postavení anesteziologa je v ČR podobné, jako v německy mluvících zemích, tedy že 90 % pacientů považovalo anesteziologa za kvalifikovaného lékaře. Předpokládaná délka vzdělání je ale velmi podceňována, pouze 17 % respondentů ji odhadlo správně. I přes navržená opatření, která mají za cíl zvýšit informovanost o anesteziologii, je tato úroveň stále velmi malá. Tato skutečnost může mít vážné následky jako je například obtížné získávání finančních a personálních zdrojů (Nohel, Dadák, 2004, s. 126).“

### Úkol č. 2

V předložených ukázkách textů vyhodnoťte nežádoucí prvky přehledového odborného textu: osobní jazykový projev autora, expresivnost a subjektivitu autora.

**Text a)**

„Např. v situaci, kdy se zaměstnanec vykonávající epidemiologicky závažnou činnost (např. v potravinářství) dostaví do ambulance praktického lékaře pro lehce probíhající průjmové onemocnění a sestra se rozhodne „vyrazit s pacientem dveře“ a neumožnit mu ani kontakt s lékařem. (v tomto případě není ani podstatné, zda např. sestra jednala svévolně v rámci dominantních osobnostních rysů, či dostala pokyn od lékaře, aby jej teď nikdo neotravoval.) Důsledkem může být hromadná epidemie infekčního onemocnění.“

**Text b)**

„Jako perličku uvádím názor PhDr. Mlákové z Ústavu bezpečnosti práce, která je zcela mylně přesvědčena, že sociální pracovník je proti napadení blechami i jimi přenášenými chorobami zaměstnavatelem očkován.“

**Úkol č. 3**

V předložených ukázkách textů vyhodnoťte nežádoucí prvky přehledového odborného textu – nerespektování spisovnosti, logičnosti, návaznosti parafrází:

**Text a)**

„Zdravotníci by měli v jejich každodenní praxi předcházet chybám, protože pacienti mají právo na bezpečnou péči.“

**Text b)**

„Podání léku je pouze jedním krokem v procesu, který zahrnuje celou řadu zdravotnických pracovníků.“

**Text c)**

„Mezi faktory, které přispívají k chybám, patří přerušení sestry při podávání léku“

**Text d)**

„Vyhláška Ministerstva zdravotnictví ČSR č 72/1971 Sb. zavedla pro střední zdravotnické pracovníky pomaturitní specializační studium, které nahrazuje dřívější kvalifikační atestace a která umožnila středním zdravotnickým pracovníkům získat specializaci v některém z 35 úseků práce.“

**Text e)**

Mezinárodní rada sester (ICN), Světová zdravotnická organizace (WHO) a Evropská unie (EU) se pokusili o sjednocení vzdělává-

ní zdravotnických pracovníků. Díky sjednocenému vzdělávání mohou sestry z různých států najít uplatnění ne pouze ve své rodné zemi, ale třeba někde v zahraničí bez dalšího studia.

#### ***Text f)***

Informace o zdravotnickém vzdělávání, tj. o studentech a absolventech lékařských, zdravotně-sociálních, farmaceutických a ostatních fakultách, na kterých se vyučují zdravotnické obory, schraňuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT).

#### ***Text g)***

Časová organizace je založena na principech a je souborem různých technik, které usnadňují lepší využití času. Organizace času vychází z principů, jako je komunikace, plánování, delegování a prioritizace cílů (Grohar-Murray a DiCroce, 2003, s. 283). Samotné organizování ošetřovatelské péče staniční a vrchní sestře v rámci výkonu manažerské činnosti střední úrovně zabere z její pracovní doby až 2 hodiny času de (Kotrba, 2010, s. 45).

#### ***Text h)***

Podle I. Gladkého lze management definovat jako proces, systematického provádění manažerských funkcí. Tento proces napomáhá k využívání všech zdrojů, za účelem dosažení cílů podniku. Management lze chápat jako činnost a dovednost člověka, vedení organizace, ale i vědní disciplínu (Gladkij, 2003, s. 41). Jak uvádí Kotrba, styly vedení sester ať už na pozici manažerek jako jsou staniční vrchní sestry, nebo řadové všeobecné sestry preferují demokratický styl vedení, který je nejvíce vhodný v oblasti zdravotnictví (Kotrba, 2010, s. 110; Grohar-Murray a DiCroce, 2003, s. 54).

Co tedy dělá manažer? Každý zdravotnický pracovník svým způsobem je manažer, ať už svůj osobní, nebo manažer dalších lidí, nejčastěji podřízených. Má velkou zodpovědnost, důležitými faktory v tomto odvětví jsou komunikace a nakládání s časem u lůžka, pacientem i vykonávání administrativních záležitostí. S tím souvisí další manažerské zodpovědnosti jako je organizování, vedení či delegování, plánování a kontrola. (Hekelová, 2012, s. 17). Od manažerů se očekává, že budou mít především smysl pro organizaci. V této fázi by měla vrchní nebo staniční sestra řídit především podřízený tým jako jsou všeobecné sestry, zdravotničtí asistenti a zbytek pomocného personálu. Práce ve zdravotnickém zařízení je organizována hierarchicky dle úrovně zodpovědnosti a dosaženého vzdělání. Jsou rozdělovány úrovně liniové neboli nižší, střední a vrcholové (Grohar-Murray a DiCroce, 2003, s. 152).

Ošetřovatelský management, jak příše Plevová je realizace vedoucích funkcí v řízení a rozhodování v organizacích zaměstnávajících všeobecné sestry. V ošetřovatelství existují dva rozdílné pohledy na management v ošetřovatelství a sním ošetřovatelský management. Management v ošetřovatelství podle Plevové lze chápat jako rozdelení a pochopení jednotlivých úrovní ošetřovatelství v praxi s využitím klasického managementu. Ošetřovatelským managementem jsou činnosti, které vykonávají sestry na nejnižší organizační úrovni (Plevová, 2012, s. 23)."

### Vybrané zdroje a další informace ke kapitole

- ČMEJRKOVÁ, S., DANEŠ, F. a SVĚTLÁ, J. 2002. *Jak napsat odborný text*. Voznice: LEDA. 256 s. ISBN 80-85927-69-1.
- GERŠLOVÁ, J. 2009. *Vádemékum vědecké a odborné práce*. Praha: Professional Publishing. 148 s. ISBN 978-80-7431-002-7
- ŠANDEROVÁ, J. 2009. *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách, několik zásad pro začátečníky*. Praha: SLON. 209 s. ISBN 978-80-86429-40-3.
- ŠIROKÝ, J. 2011. *Tvoříme a publikujeme odborné texty*. Brno: Computer Press. 208 s. ISBN 978-80-251-3510-5.
- ZBÍRAL, R. 2009. *Příručka psaní seminárních a jiných vysokoškolských odborných prací*. Praha: Linde. 159 s. ISBN 978-80-7201-779-9.

V textu byly použity ukázky z prací studentů (seminárních, bakalářských, diplomových) z archivu autorky.



## 1.2 Publikační etika, citace

Odborný text předkládá myšlenky, názory, hodnocení jiných autorů a proto jsou součástí jakéhokoliv odborného vědeckého textu citace. Jedná se o **citace** použitých zdrojů v rámci bibliografických citací (referenční seznam) i o citace v samotném textu (odkazy u parafrází a přímých – doslovních citací). Tato povinnost je zakotvena také v Zákoně č. 121/2000 Sb. ze dne 7. dubna 2000 o **právu autorském**, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů, tzv. autorský zákon v platném znění, v paragrafu 31 (dostupné na: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu>). Autor odborného textu by měl odlišit vlastní myšlenky a data od těch převzatých a tak respektovat **zásady publikační etiky**. Jedná se nejen o přesné citování všech zdrojů, které využil, ale také o neuvádění zdrojů, které nebyly v práci použity. Samozřejmostí je absence jakékoliv formy plagiátorství ať už vědomé (záměrné neuvedení zdroje)



Citace

Autorské právo

Zásady publikační etiky

nebo nevědomé (zdroj zapomene uvést, myšlenku považuje za vlastní, chybře uvádí přímé citace apod.). Problematické je také použití jednoho zdroje či provedení pouze drobných úprav převzatého textu (užití synonym, změny slovosledu ve větě, změna pořadí vět apod.). Důvodem pro citování použitých zdrojů je rovněž možnost zpětného ověření informací. U obecně známých informací kdy předpokládáme, že je čtenář zná, se citace nepoužívají. Jedná se např. o informace získané na základní škole (hlavním městem ČR je Praha), jsou snadno dohledatelné (vitamíny A, D, E, K jsou rozpustné v tucích) nebo jsou dostatečně známé z médií (ministrem zdravotnictví je Svatopluk Němeček). V případě konkretizace údajů je nutno uvést zdroj, např. pokud budeme konkretizovat profesní zaměření ministra zdravotnictví. Správné uvádění citací je dokladem schopnosti autora dohledat zdroje, získat žádoucí validní informace, analyzovat je, srovnat se svými názory a začlenit smysluplně do odborného textu.

Citace představuje užití některého z citačních stylů při uvedení zdroje nebo zdrojů. Na FZV UP v Olomouci se používá citační styl uváděný v normách **ČSN ISO 690 Informace a dokumentace – Pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů** a **ČSN ISO 690-2 (01 0197) Informace a dokumentace – Bibliografické citace – Část 2: Elektronické dokumenty nebo jejich části** (viz Metodický pokyn děkana FZV). Citační norma uvádí údaje, které musí odkazy na citace v textu (parafráze, přímé citace) nebo bibliografická citace obsahovat, jejich formu i pořadí a to pro jednotlivé typy zdrojů – monografie, článek v časopise, kapitola v knize apod. Uvedené normy nabízejí několik způsobů citací (v textu nebo v rámci bibliografických citací). Autor práce má povinnost citovat jedním vybraným způsobem v celé práci.

V případě odkazů na citace (parafráze, přímé citace) v textu ČSN ISO 690 umožňuje používat různé formy odkazů, ale v Metodickém pokynu děkana FZV UP v Olomouci pro vypracování bakalářských a diplomových prací je doporučován tzv. **harvardský systém odkazů** (author-date system). Za parafrází nebo přímou citací se uvede do závorky příjmení prvního autora, rok vydání a strana(y). Pokud není dokument číslován, strana se nepíše, doporučuje se uvést: „s. neuvedena“.

#### **Příklad odkazu v textu:**

„Syndrom vyhoření je české synonymum anglického názvu „burnout“. Jedná se o soubor příznaků postihujících člověka po psychické i fyzické stránce. Velký dopad má tato nemoc i na sociální vztahy člověka s rodinou a přáteli (Křivohlavý, 2009, s. 37).“

ČSN ISO 690

ČSN ISO 690-2

Harvardský systém odkazů



## Příklady nejčastějších bibliografických citací dle citační normy ČSN ISO 690

Příklady v kontextu úprav harvardského stylu odkazování (modré jsou značeny nepovinné údaje).

Upřesnění k údaji "Vydání": povinné je uvádět, pokud se jedná o jiné, než 1. vydání. Údaje zapisujeme přesně tak, jak jsou uvedeny ve zdroji. Jednotlivá slova však můžeme zkracovat (např. 5. dopl. vyd.; 3rd ed., revised). Jazyk doplňujících výrazů používáme ten, ve kterém je psána celá publikace.

Tvar uvádění autorů je variabilní. Křestní jména lze psát jak celá, tak i zkratkami. U dvou a tří autorů před posledním píšeme spojku "a". U většího počtu autorů uvádíme jen prvního se zkratkou "et al." (př. Novák, J. et al.). Vybraná varianta jednotlivých prvků pak musí být dodržena v celém díle.

### Monografie

Schéma:

AUTOR. Rok. Název. **Vedlejší názvy**. Vydání. Místo: nakladatel. **Počet stran**. ISBN.

Příklady:

BURIAN, Jan. 1997. *Římské impérium: vrchol a proměny antické civilizace*. 2. rozš. vyd. Praha: Svoboda. 237 s. ISBN 80-205-0536-9.

KOTLER, P. a ARMSTRONG, G. 2001. *Principles of Marketing*. 9th ed. New Jersey: Prentice-Hall. 785 s. ISBN 0-13-029368-7.

### Kapitola v knize, článek ve sborníku

Schéma:

AUTOR kapitoly. Rok. Název kapitoly. In: Autor knihy. *Název knihy*. **Vedlejší názvy**. Vydání. Místo vydání: nakladatel. Lokace v knize (strany od-do). ISBN.

Příklad:

NEMCOVÁ, Emília. 2006. Základy rétoriky. In: MEŠKO, Dušan aj. *Akademická príručka*. 2. vydání. Martin: Osveta. s. 49–64. ISBN 80-8063-219-7.

### Článek v časopise

Schéma:

AUTOR článku. Rok. Název článku. *Název časopisu*. **Vedlejší názvy**. **Místo: nakladatel**, ročník, číslo, strany. ISSN.

Příklady:

EŠNEI, Václav. 1895. Máje z okolí uhlířsko-janovického. *Český lid*. Praha: V. Šimáček, 4(1), 4–8. ISSN 0933-4321.

SVOBODOVÁ, Kamila. 2006. Genderové aspekty stárnutí: rodina a péče o seniory. *Demografie*. Praha: 48(4), 256–261. ISSN 0011-8265.



Monografie

Kapitola v knize  
Článek ve sborníku

Článek v časopise

## **Elektronické informační zdroje – elektronické knihy**

Schéma:

AUTOR. Datum publikování. Název. **Vedlejší názvy** [typ nosiče]. Vydání. Místo: nakladatel. [cit. datum citování]. Edice, číslo edice. ISBN. Dostupné z: DOI nebo adresa

Příklady:

ČAPEK, Karel. 1981. *Válka s mloky* [online]. 20. vyd. Praha: Československý spisovatel. Spisy, sv. 9 [cit. 13.6.2011]. Dostupné z: [http://web2.mlp.cz/koweb/00/03/34/75/66/valka\\_s\\_mloky.pdf](http://web2.mlp.cz/koweb/00/03/34/75/66/valka_s_mloky.pdf).

ČAPEK, Karel. 2004. *R.U.R.* [online] Release Date: August 2, 2004 [cit. 13.6.2011]. Dostupné z: <http://www.gutenberg.org/ebooks/13083>

## **Článek v elektronickém časopise**

Schéma:

AUTOR. Rok vydání. Název příspěvku. **Další informace o příspěvku**. Název časopisu. Vedlejší názvy [typ nosiče]. **Místo: vydavatel**, ročník, číslo, rozsah stran [cit. datum citování]. ISSN. Dostupné z: DOI nebo adresa

Příklad:

BRATKOVÁ, Eva. 2010. *Co přináší třetí vydání mezinárodní normy ISO 690:2010*. Ikaros [online]. 14(9) [cit. 2.6.2011]. ISSN 1212-5075. Dostupné z: <http://www.ikaros.cz/node/6358>

Pro citace zdrojů lze využít katalogy knihoven např. Národní knihovny ([www.nkp.cz](http://www.nkp.cz)), Vědecké knihovny v Olomouci ([www.vkol.cz](http://www.vkol.cz)), Národní lékařské knihovny ([www.nlk.cz](http://www.nlk.cz)), knihovny Národního centra ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů ([www.nconzo.cz](http://www.nconzo.cz)) aj.

Při citování právních norem, nepublikovaných dokumentů (vnitřní řídící akty, směrnice, návody apod.), fotografie, prezentace, pořad v rozhlasu či televizi nebo ústní sdělení se implementují pravidla citační normy tak, aby byla zajištěna dohledatelnost zdroje nebo dokumentu. Např. autor, firma, instituce (primární odpovědnost) – název – nosič – místo vydání – datum (rok vydání) – dostupnost. Další informace – viz uvedené zdroje. Nepřesné citování použitého zdroje nebo opomenutí citace (neúmyslné či úmyslné) je považováno za **plagiátorství**. SZŘ UP (*Studijní a zkušební řád Univerzity Palackého v Olomouci*) v čl. 26 odst. 2 k tomuto uvádí:

„...Plagiátorstvím se přitom rozumí každý případ, kdy se autor závěrečné práce vědomě přímo nebo nepřímo uchylí

Elektronické informační zdroje

Článek v elektronickém časopise

Plagiátorství

k publikované nebo nepublikované práci, části práce nebo projevené myšlence někoho jiného s cílem vyvolat dojem, že jde o autorovu vlastní práci nebo myšlenku.“ Plagiátorství je považováno za porušení povinností studenta dle Části V., článku 54, odst. 1 a 2a) SZŘ UP v Olomouci a může být sankcionováno napomenutím, podmíněným vyloučením ze studia a vyloučením ze studia (§ 65, odst. 1 zákona o VŠ).

Student má možnost kontroly svého textu v některém systému na odhalování plagiátů, který umožňuje vzájemné srovnávání dokumentů, které jsou součástí jeho databáze. Nabízí se použití antiplagiátorských programů [Theses.cz](https://theses.cz) (kontrola závěrečných prací), [Odevzdej.cz](https://odevzdej.cz) (kontrola seminárních prací) nebo [Repozitar.cz](https://repositorium.upol.cz) (kontrola vědeckých prací).

### Kontrolní otázky a úkoly

1. S využitím ČSN ISO 690 uveďte konkrétní příklady citací monografie, kapitoly v knize, článku z časopisu (tištěný i elektronický), elektronického informačního zdroje.



### Vybrané zdroje a další informace ke kapitole

Antiplagiátorský program Odevzdej.cz [online].

Dostupné z: <https://odevzdej.cz>



Antiplagiátorský program Theses.cz [online].

Dostupné z: <https://theses.cz>

Antiplagiátorský program Repozitář vědeckých prací [online].

Dostupné z: <https://repositorium.upol.cz>

ČSN ISO 690, 2011. *Informace a dokumentace – Pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů*. Praha: Úřad pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví. Třídící znak 01 0197.

ČSN ISO 690-2 (01 0197), 2000. *Informace a dokumentace – Bibliografické citace – Část 2: Elektronické dokumenty nebo jejich části*. Praha: Český normalizační institut.

FIRSTOVÁ, Z. 2011. *Nová citační norma ČSN ISO 690:2011. Bibliografické citace – podrobný návod, jak citovat literaturu a prameny, s českými příklady*. Dostupné z: <https://sites.google.com/site/novaiso690>

FZV UP v Olomouci. Metodický pokyn děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci ze dne 2. 7. 2014 – FZV-MPD-2/2014. Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV\\_MPD\\_2\\_2014\\_Metodicky\\_pokyn\\_pro\\_vypracovani\\_bakalarske\\_a\\_diplomove\\_prace\\_na\\_FZV\\_UP.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV_MPD_2_2014_Metodicky_pokyn_pro_vypracovani_bakalarske_a_diplomove_prace_na_FZV_UP.pdf)

KRČÁL, M. a TEPLÍKOVÁ, Z. 2014. *Naučte (se) citovat*. Blansko: Citeace.com. ISBN 978-80-260-6074-1.

Studijní a zkušební řád Univerzity Palackého v Olomouci ze dne 9. července 2013 [online]. Dostupné z: <https://files.upol.cz/sites%2Fpub%2FPubNormy%2FA-10-2011.pdf>

VITÁSKOVÁ, A. 2014. *Implementace ČSN ISO 690*. FZV UP v Olomouci. Prezentace 5. 3. 2014. Archiv autora.

Zákon č. 137/2016 Sb. O vysokých školách [online]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/legislativa>

ZBÍRAL, R. 2009. *Příručka psaní seminárních a jiných vysokoškolských odborných prací*. Praha: Linde. 159 s. ISBN 978-80-7201-779-9.

V textu byly použity ukázky z prací studentů (seminárních, bakalářských, diplomových) z archivu autorky.



Informace

Relevantnost

### 1.3 Informační prameny, relevantní zdroje

**Informace** jako podklad pro písemné práce na vysokých školách musí být ve vztahu k požadavkům kladeným na tento typ písemného projevu relevantní a aktuální. **Relevantnost** představuje významnost informací, která je dána jejich původem (výsledky vědeckých výzkumných studií, autorizované zdroje) a zdrojem (monografie, recenzované časopisy, periodika s IF apod.).

Zdrojem informací (informačním pramenem, informačním objektem) je tištěné, zvukové, obrazové sdělení. Nepřeberné množství zdrojů je možno klasifikovat na základě různých kritérií, jak uvádí tabulka 3. Jedná se formální členění vedené snahou zpřehlednit orientaci ve zdrojích a dokumentech, které jsou nezbytné pro psaní práce. Konkrétní dokumenty představují obvykle splnění kritérií několika uvedených kategorií, např. se jedná o tištěný, sekundární, neveřejný dokument. Informační zdroje v odborné literatuře (Vymětal, 2010. s. 74–82).

Dokumentem je informační zdroj tvořený nosičem informací a souborem informací na něm zaznamenaných. Slouží k přenosu informací v čase a prostoru (Dvořáková, 2014, s. 28).

**Tabulka 3** Klasifikace informačních pramenů

Kritérium členění zdrojů dle:	Druhy zdrojů	Příklady
nosiče dokumentů	Tištěné, elektronické	Kniha; sborník na CD.
původnosti obsahu	Primární, sekundární, terciální	Výzkumná zpráva; diplomová práce; databáze databází.
kontinuity	Periodické, neperiodické	Časopis; učebnice.
stupně zveřejnění	Interní, veřejné, neveřejné, tajné	Směrnice; výroční zprávy o činnosti veřejných institucí; zápis z jednání vedení podniku; utajované informace z důvodu bezpečnosti státu.

## Vybrané textové písemné zdroje

Nejčastěji používanými zdroji informací pro písemné práce na vysoké škole jsou textové písemné zdroje, a to: knižní publikace, periodika, textové speciální dokumenty a textové – obrazové, zvukové, audiovizuální dokumenty.

### 1. Knižní publikace

Jde o textové písemné zdroje, které jsou označeny jednoznačným mezinárodním identifikátorem pro knižní publikace – ISBN (International Standard Book Number). Toto standardní číslování knih vzniklo ve Velké Británii v 60. letech XX. století. Národní knihovna ČR je národní agenturou ISBN – přiděluje na základě žádosti tuto identifikaci knižním publikacím. Při citování dle ČSN ISO 690 *Informace a dokumentace – Pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů z roku 2011* je povinností tento identifikátor uvádět.

Mezi knižní publikace patří např. monografie, učebnice, skripta, příručky, encyklopedie, slovníky, průvodce, návody.

Knižní publikace

### 2. Seriálové publikace (Periodikum, Journal, Magazine)

Jde o textové písemné zdroje, které jsou označeny jednoznačným mezinárodním identifikátorem pro seriálové publikace – ISSN (International Standard Serial Number). Národní technická knihovna ČR je národní agenturou ISSN – přiděluje na základě žádosti tuto identifikaci periodickým publikacím. Při citování dle ČSN ISO 690 *Informace a dokumentace – Pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů z roku 2011* je povinností tento identifikátor uvádět.

Mezi seriálové publikace vydávané v částech po sobě následujících, chronologicky řazených s jednotnou úpravou a obsahovým zaměřením patří např. noviny, časopisy, periodické sborníky, ročenky. Pro písemné práce na vysoké škole jsou relevantními zdroji recenzovaná a indexovaná periodika a především periodika s IF.

Seriálové publikace

#### a) Kategorizace periodik

Odborná periodika jsou kategorizována z pohledu procesně nastavených pravidel zveřejnění odborných článků a na základě citovanosti na recenzovaná, recenzovaná indexovaná periodika a na periodika s IF.

#### Recenzovaná periodika

Jedná se o odborné časopisy, ve kterých jsou publikovány vědecké články, především výsledky výzkumných studií nebo kazuistiky. Zveřejnění článků předchází posouzení hodnocení

Recenzovaná periodika

recenzentů (2–3 hodnocení). Článek musí odpovídat zaměření periodika a splňovat požadavky pro autory stanovené redakční radou časopisu. Přehled recenzovaných periodik v ČR je uveden v Seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR, který schvaluje RVVI (Rada pro vědu výzkum a inovace vlády ČR) a je dostupný na: <http://www.vy-zkum.cz/storage/att/B824F2CAD362169FB3F3287B0C4B6D7A/Seznam%20%C4%8Dasopisu%20pro%20rok%202015.pdf>

#### Recenzovaná indexovaná periodika

Jedná se o recenzovaná periodika jejichž články jsou dohledatelné v on-line časopiseckých databázích. Musí splňovat požadavky indexace časopisu v příslušné databázi, tzn. úpravu článků podle mezinárodních parametrů a zpracování klíčových slov do podoby MeSH (Medical Subject Headings). MeSH je slovník vytvořený pro účely indexování článků, časopisů, knih v biologických vědách vytvořený Americkou národní knihovnou medicíny; český překlad spravuje Národní lékařská knihovna v Praze).

#### Periodika s IF

Jedná se o nejvíce ceněná a výzkumně zaměřená periodika. **Impact faktor** (IF) neboli „faktor vlivu“, „faktor dopadu“ je měřítkem kvality vědeckých časopisů. Představuje poměr ročního počtu citací článků publikovaných v časopise v posledních dvou letech k celkovému počtu článků v daném období. Čím vyšší IF tím prestižnější periodikum.

#### b) Relevantní periodika pro nelékařské obory

V nelékařských oborech jsou k dispozici články z celé řady významných periodik. Převažují zahraniční periodika v anglickém jazyce. Z periodik vycházejících v České republice je možno využívat např. časopisy Kontakt, Profese online, Central European Journal of Nursing and Midwifery a Česká radiologie.

**Kontakt** je odborný a vědecký časopis Zdravotně sociální fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, vychází 4x za rok. V roce 2016 byl zařazen do celosvětové citační databáze Scopus. K publikaci přijímá původní práce, přehledové články a další pojednání týkající se všech aspektů ošetřovatelství, zdravotních a sociálních problémů v souvislosti se zdravím a nemocí. Informace jsou dostupné na: <http://casopis-zsfju.zsf.jcu.cz/kontakt>

**Profese online** (ISSN 1803-4330) je recenzovaný multioborový vědecký časopis publikující příspěvky z oborů: ošetřovatelství, porodní asistence, fyzioterapie, antropologie, psychologie, so-

Recenzovaná  
indexovaná  
periodika

Impakt factor (IF)

ciologie, radiologická asistence a specializace ve zdravotnictví, jejichž práce se orientuje na zvýšení kvality poskytované péče a rozvoj teoretické báze všech zdravotnických oborů. Vydává je Fakulta zdravotnických věd UP, vychází 2x ročně v elektronické formě česky s anglickým překladem abstraktů a klíčových slov a od roku 2012 i v plné anglické verzi.

Časopis je indexován v Bibliographia Medica Čechoslovaca (BMČ), v Národní lékařské knihovně České republiky a je zařazen do Seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v České republice. Od prosince roku 2015 je indexován v databázi Index Copernicus. Časopis poskytuje otevřený přístup k veškerému obsahu – všechny publikované články jsou zdarma k dispozici ve formátu PDF. Informace jsou dostupné na: <http://profeseonline.upol.cz>

*Central European Journal of Nursing and Midwifery* vydává LF OU v Ostravě je recenzovaný vědecký časopis s otevřeným přístupem (open access) publikující příspěvky z oboru ošetřovatelství a porodní asistence. Zaměřuje se na teorii i praxi ošetřovatelství a porodní asistence, zejména na ošetřovatelský výzkum, klinické ošetřovatelství, ošetřovatelství založené na důkazech, ošetřovatelskou etiku a psychosociální problematiku v ošetřovatelství a porodní asistenci. Časopis přijímá původní práce a přehledové články v češtině, slovenštině a angličtině (české a slovenské rukopisy jsou po úspěšné recenzi zaslány zpět autorům k překladu do angličtiny). Časopis vychází 4x ročně v elektronické formě, od 1. ledna 2014 v anglické verzi. Všechny příspěvky jsou recenzovány dvěma nezávislými recenzenty. Recenzní řízení je oboustranně anonymní. Všechny články jsou publikovány s plně otevřeným přístupem bez publikačního poplatku. Je indexován v databázích Bibliographia Medica Čechoslovaca (BMČ), SCOPUS, EBSCO, DOAJ, HINARI. Časopis je členem Committee on Publication Ethics (COPE) a dodržuje COPE doporučení pro dobrou publikační praxi. ISSN: 2336-3517. Informace jsou dostupné na: [http://periodika.osu.cz/cejnm/cz/7\\_profil-casopisu.html](http://periodika.osu.cz/cejnm/cz/7_profil-casopisu.html)

*Česká radiologie* je recenzované („peer review“) periodikum, které publikuje původní vědecká sdělení z oblasti zobrazovacích metod, články pro postgraduální celoživotní vzdělávání, přehledné články k aktuálním tématům radiologie a zobrazovacích metod, výsledky klinických studií, kazuistiky, zprávy z kongresů a schůzí odborných společností. Součástí časopisu jsou recenze, komentáře k zajímavým článkům, diskuse, biografie (jubilea) významných osobností, osobní zprávy a dopisy redakci. Vydavatelem je Česká lékařská společnost J. E. Purkyně. ISSN 1210-7883. Informace na: <http://www.cesradiol.cz/periodikum.php>

Vzhledem k jazykové podobnosti je možné úspěšně využívat odborná recenzovaná periodika nelékařského zaměření vydávaná na Slovensku. Jedná se např. o časopisy:

E-časopis *Ošetrovateľstvo a pôrodná asistencia* je odborné periodikum Slovenskej komory sestier a pôrodných asistentiek. Poskytuje informace o činnosti profesní organizace, zdravotnícké legislativě, o práci sester a porodních ve zdravotnických i nezdravotnických zařízeních. Publikuje původní a přehledové práce. Přílohou časopisu je vědecké recenzované supplementum, kde jsou zveřejňovány vědecko – výzkumné příspěvky z oboru ošetřovatelství a porodní asistence. Vychází od r. 2003 6x ročně. ISSN e-časopisu: 1339-5920. Informace na: <http://www.sksapa.sk/casopis/?issue=0114&timeout=2>

*Ošetrovateľstvo: teória, výskum, vzdelenávanie* je elektronický, recenzovaný, vědecko-odborný časopis, který se zaměřuje na publikování příspěvků podporujících rozvoj teorie, výzkumu a vzdelenávání v ošetřovatelství. K publikování jsou přijímány původní výzkumné práce, teoretické práce a recenze odborné literatury. Vydává Osveta, s.r.o. ve spolupráci s Ústavom ošetrovateľstva JLF UK v Martině, vychází 2x ročně. Časopis je indexovaný v Bibliographia Medica Čechoslovaca (BMČ), EBSCO a v databázi Index Copernicus od roku 2014 (5,82). Dostupný na: <http://www.osetrovateľstvo.eu>

V České republice v roce 2016 neexistuje žádný nelékařsky zamířený odborný časopis s IF. Je nutno se orientovat na zahraniční časopisy vydávané především v anglickém jazyce. [Příloha 1](#) (s. 98) uvádí vybrané zahraniční časopisy z oboru ošetřovatelství, [příloha 2](#) (s. 100) představuje vybrané časopisy oboru porodní asistence a [příloha 3](#) (s. 101) seznamuje s vybranými periodiky oboru radiologický asistent.

Seznam časopisů a jejich kopletní přehled uvedený v přílohách 1–3 vytvořila vedoucí knihovny FZV Bc. Irena Voříšková.

### **3. Textové písemné speciální dokumenty**

Mezi textové písemné speciální dokumenty je možno zahrnout např. patentové dokumenty, normativní dokumenty, firemní dokumenty, výzkumné zprávy, materiály z odborných konferencí, interní překlady, závěrečné práce na vysokých školách (bakalářské a diplomové) a vědecko-kvalifikační práce (rigorózní, disertační, habilitační práce). Informace z těchto zdrojů je možno v omezené míře použít a to ve vztahu ke stanoveným požadavkům na kvalitu písemné práce.

#### 4. Textové – obrazové, zvukové, audiovizuální dokumenty

Nositeli využitelných informací mohou být také textové – obrazové, zvukové, audiovizuální dokumenty, mezi které patří např. kartografické dokumenty, schémata, fotografie, němý film, zvukové dokumenty (DVD, kazety, gramofonové desky...), audiovizuální dokumenty (filmy, reklamy, videa...). Poslední uvedené mohou být označeny jednoznačným mezinárodním identifikátorem – ISAN (Internacional Standard Audiovisual Number). Národní agenturou ISAN v ČR je Asociace producentů v audiovizi, která od r. 2006 uděluje tento mezinárodní identifikátor audiovizuálním dokumentům. Při citování dle ČSN ISO 690 Informace a dokumentace – Pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů z roku 2011 je povinností tento identifikátor uvádět.

#### 5. Elektronické dokumenty

Informace na elektronickém nosiči např. písemný text (knihu, sborník, časopis, článek apod.) mohou být pro snadnější identifikaci a dohledání označeny identifikátorem **DOI (Digital Object Identifier)**. Jedná se o jednoznačný, mezinárodní identifikátor autorských děl, digitálních dokumentů na internetu. International DOI Foundation je mezinárodní organizací udělující tento kód. Při citování dle ČSN ISO 690 Informace a dokumentace – Pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů z roku 2011 je povinností tento identifikátor uvádět.

DOI (Digital  
Object Identifier)

#### Informační zdroje dle původnosti obsahu

Dle původnosti obsahu informačního zdroje jsou popisovány primární, sekundární a terciální informační prameny.

##### Primární informační dokument

obsahuje informace původního charakteru, původní popis nebo interpretaci skutečnosti vědeckým, popularizujícím, publicistickým aj. způsobem. Jedná se z větší části o nové informace, které nebyly zaznamenány v jiných dokumentech. Jedná se o informace typu textových, obrazových, zvukových záznamů. Patří zde např. výsledky výzkumů, klinických studií, původní vědecké články, právní dokumenty, technické zprávy, krásná literatura, obrazové informace – malba, fotografie, aj., hmotné prameny – budovy, nástroje, dobové oblečení, ústní – lidová slovesnost, rozhovory, aj.

Primární  
informační  
dokument

### Sekundární informační dokument

obsahuje informace primárních dokumentů. Jedná se o uspořádání informací z primárních zdrojů, které analyzuje, hodnotí, interpretují, sumarizuje. Sumarizační dokument shrnuje, uspořádává nebo zobecňuje poznatky úplně nebo z větší části převzaté z jiných dokumentů, summarizaci se vytváří nová hodnota. Kompilační dokument opakuje informace převzaté z jiných dokumentů, informace jsou však přizpůsobeny novému cíli. Patří zde např. přehledové články, přehledové monografie, učebnice, skripta, závěrečné práce na vysokých školách – bakalářské, diplomové, knihovní katalogy, bibliografie, knižní katalogy, aj.

Sekundární informační dokument

### Terciální informační dokument

obsahuje informace o existenci sekundárních dokumentů. Patří zde bibliografie bibliografií (referenční zdroje informací), databáze databází (adresář databází).

Terciální informační dokument

BMČ a BMČ on-line:	obsahuje české tituly, abstrakta nebo plné texty.
SCOPUS	vědecká multioborová abstraktová a citační databáze.
CINAHL	nejdůležitější elektronická databáze pro obor ošetřovatelství.
EMBASE	biomedicínská a farmaceutická databáze, částečně i ošetřovatelství.
MEDLINE	tzv. zlatý standard pro zdravotnické vědy.
PudMed	odborné články ze různých oborů medicíny, převažují abstrakta, slouží zejména k vyhledávání citací odborných článků konkrétního autora.

Mezi on-line databáze periodik patří například databáze:  
Přehled databází uvádí knihovna UP v Olomouci na: <http://www.knihovna.upol.cz/menu/pobocky/fzv>

### Vybrané zdroje a další informace ke kapitole

DVOŘÁKOVÁ, I. 2014. *Informační zdroje jako cesta k rozšiřování odborných znalostí – zdroje informací, jejich analýza a kritické zhodnocení*. Praha: Academia economia pro ICV – Institut certifikovaného vzdělávání s.r.o., 40 s. ISBN 978-80-87492-36-9.

Jak hledat informace: rychle a efektivně. Iva – informační výchova na UTB ve Zlíně [online]. Knihovna UTB, 2011 [cit. 7.12.2016]. Dostupné z: [http://iva.k.utb.cz/?page\\_id=735](http://iva.k.utb.cz/?page_id=735)

MATUŠÍK, Z. a JONÁK, Z. Dokument. In: *KTD: Česká terminologická databáze knihovnictví a informační vědy (TDKIV)* [online]. Praha: Národní knihovna ČR, 2003- [cit. 1.7.2013]. Dostupné z: [http://aleph.nkp.cz/F/?func=direct&doc\\_number=000000502&local\\_base=KTD](http://aleph.nkp.cz/F/?func=direct&doc_number=000000502&local_base=KTD).



Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR [online]. Rada pro vědu výzkum a inovace vlády ČR. [cit. 9.11.2016]. Dostupné z: <http://www.vyzkum.cz/storage/att/B824F2CAD362169FB3F3287B0C4B6D7A/Seznam%20%C4%8Dasopisu%20pro%20rok%202015.pdf>

VYMĚTAL, J. 2010. *Informační zdroje v odborné literatuře*. Praha: Wolters Kluwer ČR. 433 s. ISBN 978-80-7357-520-5.

Základy práce s informacemi. Kurz Ústřední knihovny Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava [online]. UKN [cit. 7.12. 2016]. Dostupné z: <http://knihovna.vsb.cz/kurzy/uvod/obsah.html>

<http://www.knihovna.upol.cz/menu/pobocky/fzv>

<http://www.cesradiol.cz/periodikum.php>

[http://periodika.osu.cz/cejnm/cz/7\\_profil-casopisu.html](http://periodika.osu.cz/cejnm/cz/7_profil-casopisu.html)

<http://casopis-zsfju.zsf.jcu.cz/kontakt>

#### 1.4 Rešeršní činnost – proces, popis, analýza dohledaných informací



Podmínkou napsání vědeckého odborného textu (seminární, ročníkové, bakalářské diplomové aj. práce) jsou relevantní informace k tématu práce. Jedná se o aktuální poznatky k tématu, nejčastěji o výsledky výzkumných studií v dané oblasti, které jsou publikovány v odborných časopisech popřípadě monografiích. Získat plnotexty článků eventuálně bibliografické či faktografické záznamy je možné s využitím terciálních zdrojů prostřednictvím rešeršní činnosti. Jedná se o standardní postup, který tvoří série činností od ujasnění si řešeného problému až po definování soupisu relevantních zdrojů či plnotextů dokumentů, tzv. rešerši.

##### Příprava na rešeršní činnost

Dobrá příprava na rešeršní činnost je základem úspěchu a vede k efektivnímu dohledání elektronických informačních zdrojů. Na úvod je nutno si ujasnit „co“ hledáme, jaké informace chceme získat. Poměrně detailně a přesně formulujeme o jaké informace máme zájem. Dále je nutno se zamyslet a specifikovat:

- typ dokumentu, který hledáme (články, vědecko-kvalifikační práce, konferenční materiály...),
- jazykové hledisko (čeština, slovenština, angličtina, němčina, polština,...),
- časové hledisko - v jakém časovém rozmezí chceme problematiku sledovat,
- co nejpřesněji formulovat požadavek rešerše formou klíčových slov, synonym, variantních názvů.

Klíčová slova jsou pojmy, jednoslovné nebo víceslovné termíny vystihující a popisující řešený problém. Jsou specifická pro řešenou problematiku. Je vhodné mít připraveny nejen klíčové pojmy, ale také jejich synonyma, nadřazené a podřazené termíny. Příklady uvádí tabulka 4.

**Tabulka 4** Klíčová slova a jejich varianty v českém jazyce (CJ) a anglickém jazyce (AJ)

Klíčové slovo v CJ	Synonymum v ČJ	Nadřazený termín v CJ	Podřazený termín v CJ
nadváha, obezita	tloušťka, otylost	tělesná hmotnost	geneticky podmíněná nadváha
Klíčové slovo v AJ	Synonymum v AJ	Nadřazený termín v AJ	Podřazený termín v AJ
obesity	being overweight	body weight	overweight genetically determined

### Postup rešeršní činnosti

Samotný proces rešeršní činnosti začíná volbou vhodných **zdrojů informací** a vhodných vyhledávacích nástrojů (viz přehled databází). Orientujeme se dle zaměření jednotlivých databází a oblasti řešeného problému. S pomocí **klíčových slov** či jejich variant a za použití tzv. **Bolevských operátorů** (and, not, or) vytvoříme rešeršní dotaz a provedeme vyhledávání. V průběhu rešeršní činnosti ladíme rešeršní dotaz tak, abychom dosáhli přiměřeného počtu dohledaných dokumentů (v řádu desítek), které posoudíme podle předem stanovených kritérií a rozhodneme, které z dohledaných dokumentů budou použity pro tvorbu písemné práce.

#### Ladění rešeršního dotazu v případě dohledání příliš velkého počtu záznamů

V tomto případě je nutné přesněji nastavit rešeršní dotaz, např. použitím operátoru „not“, zadáním podřazených termínů, upřesněním dotazu na určitý typ dokumentů (např. monografie), upřesnění období vyhledávání – zkrácení, limitujeme dohledávání např. zadáním jména autora nebo určitého jazyka.

#### Ladění rešeršního dotazu v případě dohledání malého počtu záznamů

V této situaci použijeme variantní slova – synonyma nebo nadřazené termíny klíčových slov. Doporučuje se použít obecné termíny s vysokým výskytem, zrušit limitace dotazu, ověřit správnost definování problému formou klíčových slov.

Zdroje informací

Klíčová slova

Bolevské operátory

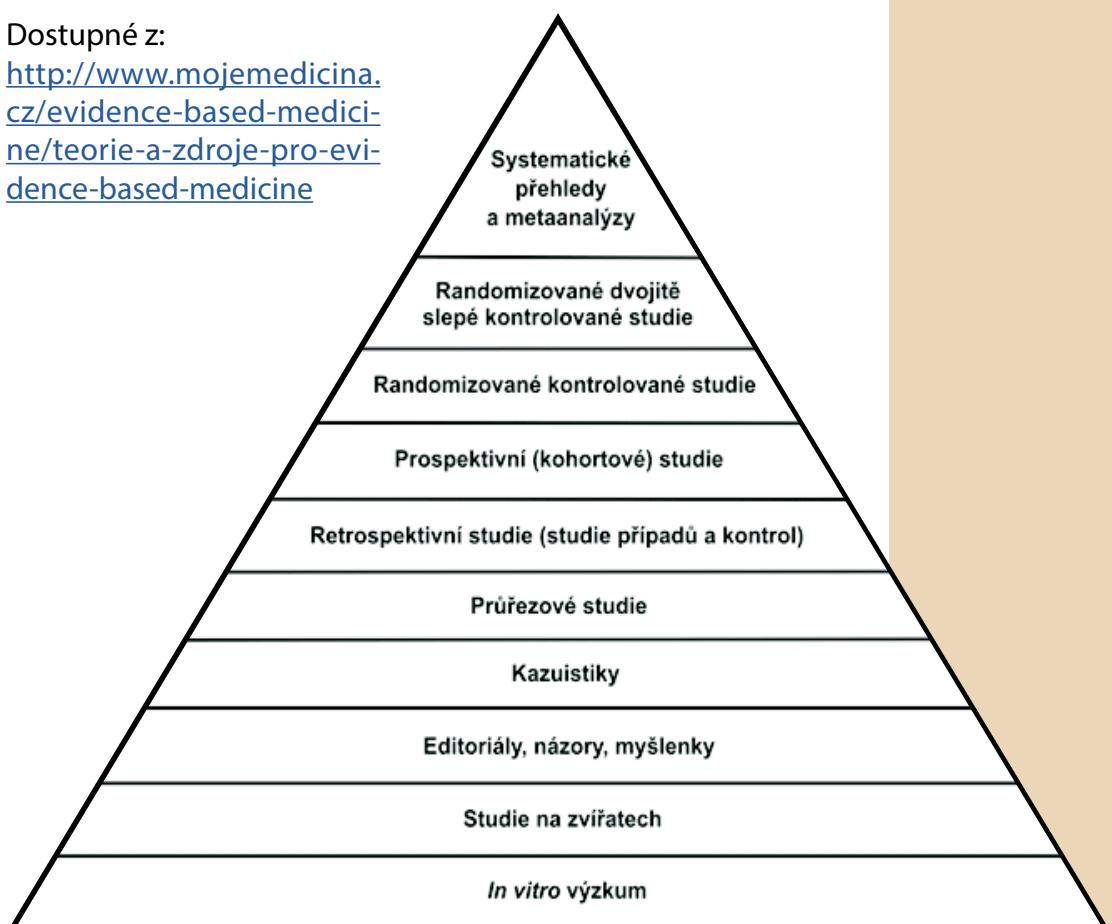
### Analýza dohledaných dokumentů

Dohledané dokumenty je nutno vyhodnotit na základě kvality informací, které přinášejí. Přitom jako validní jsou hodnoceny informace, které přinášejí nejlepší epidemiologický důkaz. Využíváme k tomu tzv. pyramidu důkazů, která je prezentací typologií studií. Viz obr. 1.

Obrázek 1 Pyramida důkazů

Dostupné z:

<http://www.mojemedicina.cz/evidence-based-medicine/teorie-a-zdroje-pro-evidence-based-medicine>



### Popis rešeršní činnosti

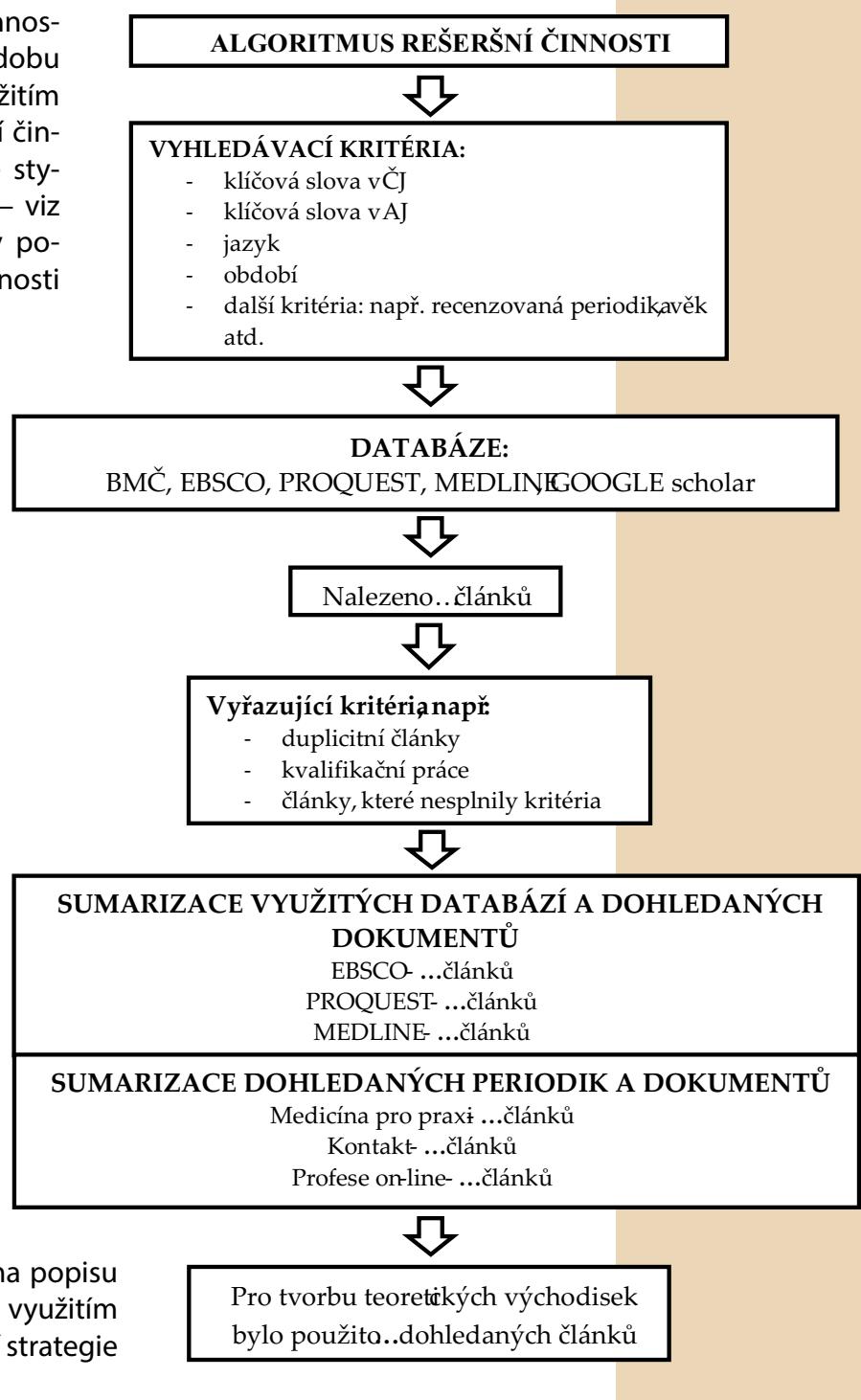
V písemných vědeckých odborných pracích včetně závěrečných prací (bakalářských, diplomových apod.) je nutné přehledně a stručně popsat postup rešeršní činnosti. V popisu **rešeršní strategie** je vhodné uvést:

- užitá vyhledávací/klíčová slova,
- databáze, ve kterých rešerše proběhla,
- v jakém vyhledávacím období byla rešerše provedena,
- kolik zdrojů bylo nalezeno v českém jazyce, případně jiném zvoleném jazyce,

Rešeršní strategie

- jaké typy zdrojů byly nalezeny,
- kolik zdrojů (a na podkladě jakých kritérií) bylo z dalšího studia vyřazeno,
- kolik dokumentů bylo použito v písemné práci na základě rešeršní činnosti (v českém nebo cizím jazyce), popřípadě v členění na databáze a periodika.

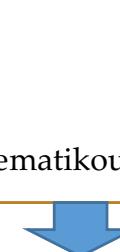
Popis rešeršní činnosti může mít podobu schématu s využitím algoritmu rešeršní činnosti nebo věcně stylizovaného textu – viz příklady struktury popisu rešeršní činnosti – obrázek 2 a 3.



Obrázek 2 Schéma popisu rešeršní činnosti s využitím algoritmu rešeršní strategie

**Obrázek 3** Příklad popisu rešeršní činnosti**VYHLEDÁVACÍ KRITÉRIA:**

- klíčová slova v ČJ – fluktuace sester, všeobecná sestra, stabilizace zaměstnanců
- klíčová slova v AJ – turnover of nurses, general nurse, stabilization of employees
- jazyk – anglický, český, slovenský
- období – 2005– březen 2016
- další kritéria: recenzovaná periodika, sborníky, články

**DATABÁZE: BMČ, CINAHL, MEDVIK, GOOGLE scholar****Nalezeno 357 článků****Vyřazující kritéria:**

- duplicitní články
- kvalifikační práce
- články, nesouvisející s problematikou fluktuace

**SUMARIZACE VYUŽITÝCH DATABÁZÍ A DOHLEDANÝCH DOKUMENTŮ**

CINAHL – 16 zahraničních článků

MEDVIK – 10 zahraničních článků, 4 české

GOOGLE scholar – 2 české články

**SUMARIZACE DOHLEDANÝCH PERIODIK A DOKUMENTŮ**

Recenzovaná tištěná periodika – 10 českých, 2 zahraniční

Knižní publikace – 15 českých knih

Zákony – 4 české

**Pro tvorbu teoretických východisek bylo použito  
68 dohledaných článků**

Pokud se použije stylizovaný popis rešeršní činnosti měl by být věcný a stručný. Následující příklad je nevhodným zpracováním popisu rešeršní strategie.

#### **Příklad nevhodného popisu rešeršní činnosti:**

„Zpočátku prohlížím české zdroje zejména databáze Medvik a Anopress a [www.theses.cz](http://www.theses.cz). Zadávám tam slova typu kompetence, nelékařský pracovník, sestra, sanitář a další desítky různých slov a spojení, která by se mohla vztahat k tématu. Ačkoliv nacházím řadu cenných publikací, nenacházím zde bohužel dostatek zdrojů týkající se problematiky kompetencí méně kvalifikovaných pracovníků a ani dostatečně podrobné vymezení kompetencí ve vybraných zahraničních státech. Proto sahám k databázím, které obsahují převážně zahraniční zdroje: zejména databáze Ebesco a Proquest. Tam sice zpočátku nenašázím dostatek potřebných zdrojů ale po objevení kouzelného spojení unlicsed assistive personnel (UAP) nacházím požadované zdroje. Vzhledem k situaci, že spojení slova competency ale i competence často popisují tednto význam v materiálním slova smyslu, užívám častěji výraz scope of practice. Kromě již zmiňovaných databází okrajově využívám i databáze Pubmed a nakladatelství Springer link. Dále zadám i spojení obecně ve vyhledávači [www.google.cz](http://www.google.cz) za účelem nasměrování na oficiální instituce jednotlivých zemí. Při zadávání slov užívám řádově desítky možná až stovky výrazů. Obvykle pro filtrování užívám možnosti advanced search jednotlivých databází. Kromě zadávání tzv. klíčových slov při studiu jednotlivých článků zjišťuji, z jakých publikací autoři čerpali, a ty pokud je považuji za důležité též vyhledávám. Celkově procházím až  $10^4$  odkazů a stahuji řádově  $10^2$  publikací, z nichž část užívám k dohledání dalších zdrojů. Množství citovaných publikací viz literatura a prameny.“



#### **Úkoly a cvičení pro samostudium**

1. Zvolte si téma, problém, který chcete řešit, formulujte klíčová slova, jejich synonyma, nadřazené a podřazené termíny, vytvořte rešeršní dotaz pomocí booleovských operátorů.
2. Proveděte rešerši s využitím vybraných databází. Předložte rešerši ke zvolené problematice.
3. Napište popis provedené rešeršní činnosti.



#### **Vybrané zdroje a další informace ke kapitole**

ČSN 01 6910, 2007. *Úprava písemností zpracovaných textovými editory*. Praha: ČNI.

ČSN ISO 7144 (01 0161), 1997. *Formální úprava disertací a podobných dokumentů*. Praha: ČNI.



Jak hledat informace: rychle a efektivně. Iva – informační výchova na UTB ve Zlíně [online]. Knihovna UTB, 2011 [cit. 7.12.2016]. Dostupné z: [http://iva.k.utb.cz/?page\\_id=735](http://iva.k.utb.cz/?page_id=735)

VITÁSKOVÁ, A. 2014. *Implementace ČSN ISO 690*. FZV UP v Olo-mouci. Prezentace 5. 3. 2014. Archiv autora.

Základy práce s informacemi. Kurz Ústřední knihovny Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava [online]. UKN [cit. 7.12. 2016]. Dostupné z: <http://knihovna.vsb.cz/kurzy/uvod/obsah.html>

<http://mefanet.upol.cz/clanky.php?aid=27>

<http://www.mojemedicina.cz/evidence-based-medicine/theorie-a-zdroje-pro-evidence-based-medicine>

V textu byly použity ukázky z prací studentů (seminárních, bakalářských, diplomových) z archivu autorky.

## 1.5 Strategie a taktika psaní odborného textu

Existuje mnoho různých rad týkajících se postupu při psaní odborného textu. Vztahují se k časovým, prostorovým i procesním podmínkám psaní. Vždy ale záleží na individuálním přístupu autora, jak uchopí přípravu i samotné psaní. Důležitá je příprava na psaní písemné práce, která zahrnuje především volbu tématu práce, studium dostupných zdrojů a vytvoření plánu (Francírek, 2012, s. 16–17). Téma určují např. stanovené požadavky na ukončení předmětu nebo typ práce (seminární práce, bakalářská práce apod.). Pro stanovení časového plánu tvorby práce je určující termín jejího odevzdání a požadavky na rozsah. Samotný proces psaní je pak možno shrnout do čtyř následujících kroků:

- a) Vytvoření makety textu.
- b) Zformování konceptu textu.
- c) Tvoření jednotlivých verzí textu.
- d) Provedení editace textu (Šanderová, 2009, s. 107–109)

### a) Maketa textu

Maketa textu představuje osnovu textu. Jedná se o heslovitou variantu textu, která má logickou strukturu. Doporučuje se jednotlivé části osnovy stručně charakterizovat. Maketa textu, přispěje k logickému uspořádání jednotlivých témat vztahujících se k popisovanému problému (Šanderová, 2009, s. 126–129). Zbíral doporučuje při sestavení osnovy napsat seznam všech hlavních myšlenek, které má práce obsahovat. Tyto pak následně sdružit do skupin dle obsahové nebo jiné podobnosti. V rámci skupin pak srovnat položky dle důležitosti při zachování přístupu od obecného ke specifickému, nadřízenosti a podřízenosti (2009, s. 96–97). Maketa textu se začíná tvořit již v době práce s dohledanými informacemi.



Maketa textu

Dobrá konstrukce „makety textu“ je prevencí zbytečné vynaložené práce – autor vytvoří text, který „nezapadá“ do celkové konstrukce práce a při závěrečné úpravě je z práce vyřazen. Představuje rovněž prevenci tzv. „syndromu první věty“ což přináší stres. Dobře postavená maketa textu umožňuje totiž autorovi začít psát od kterékoliv části práce. Příklad makety textu uvádí obrázek 4.



Obrázek 4 Příklad makety textu

#### Písemná vědecká komunikace (*popis a charakteristika prací na VŠ*)

##### 1 Odborný text a styl (*rozbor stylů písemných prací*)

###### 1.1 Odborný styl – žánry stylů (*kompilace, komparace*)

###### 1.2 Charakteristika prací (*analytický, popisný, argumentační*)

##### 2 Publikáční etika (*vymezení obsahu, plagiátorství*)

###### 2.1 Příklady citací (*příklady monografie, kapitoly v knize, elektronické publikace – na CD, článku v časopise českém, cizojazyčném, zákona, vnitřní směrnice*)

##### 3 Přehledová stať (*charakteristika, požadavky*)

##### 4 Strategie a taktika psaní odborného textu (*maketa, koncept, verze textu, editace*)

##### 5 Praktická cvičení k jednotlivým kapitolám (*ke kap. 1.1; 1.2; 2.1*)

### b) Koncept textu

Postup vlastního psaní je velmi individuální záležitostí (Facírek, 2012, s. 32). Dobrá příprava a vytvořená osnova textu psaní práce velmi usnadní. Doporučuje se začít psát od té části, která je autorovi blízká, o které nejvíce ví, ke které má nejvíce informací, které nejvíce rozumí. Není vhodné začínat psát od první věty úvodu. Je vhodné si vyhradit dostatečný (dvou – tříhodinový) nerušený prostor pro psaní, abychom byli schopni vnímat souvislosti tvoreného textu. Dopsáním textu dle osnovy (makety) vznikne koncept textu. Jedná se o první, pracovní verzi textu. Koncept textu je nutno podrobit kritickému zhodnocení, analyzovat jej z pohledu srozumitelnosti, logiky a systematického přístupu. Tato kritická revize autorem by se měla realizovat s určitým časovým odstupem po dopsání textu.



Koncept textu

### c) Jednotlivé verze textu

Jednotlivé verze textu představují zapracovávání výsledků kontrol a revizí textu autorem, kolegou, vedoucím práce, konzultantem, jazykovědcem, budoucím čtenářem apod. Jednotlivé verze textu je nutno pečlivě označit – doporučuje se označení arabskými číslicemi 1, 2, 3,...49.....99... až do konečné verze z hlediska požadované struktury a obsahu práce (Šanderová, 2009, s. 130–132).

Verze textu

#### d) Editace textu

Editace textu představuje jazykovou a formální úpravu textu bez zasahování do obsahu textu. Splnění požadavků na gramaticky správné vyjadřování (Šanderová, 2009, s. 132–135). Text se upravuje dle požadavků typu práce – seminární práce, esej, bakalářská práce, diplomová práce apod. Požadavky na závěrečné práce z pohledu formální úpravy textu stanoví Metodický pokyn děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci ze dne 2. 7. 2014 – FZV-MPD-2/2014, včetně případných dodatků. Dle čl. 1 odst. 3 se tyto požadavky v priměřené míře uplatní i při editaci jiných písemných prací v rámci studia nelékařských zdravotnických programů. Uvedený předpis stanoví tato **pravidla pro psaní písemných prací**:

- Text se píše na formát papíru A4. Okraje nahoře a dole 2,5 cm, vlevo 3 cm, vpravo 2 cm.
- Při psaní textu práce v textovém editoru se používá písma proporcionalní fonty Arial nebo Times New Roman; velikost písma pro hlavní text je 12 bodů, pro poznámky pod čarou 10 bodů, pro nadpis první úrovně 16 bodů (tučně), druhé úrovně 14 bodů (tučně), třetí úrovně 12 bodů (tučně); řádkování pro hlavní text je 1,5 řádku, pro poznámky pod čarou jednoduché (1 řádek).
- Text se zarovnává do bloku, první řádek se odsazuje tabulátorem, mezi odstavci se nedělají mezery.
- Kapitoly se číslují arabskými číslicemi, kapitoly první úrovně začínat na nové stránce.
- Stránky se číslují průběžně a to od první strany obsahu (první strana práce je strana titulní).
- Tabulky se číslují vzestupně, názvy tabulek se uvádějí nad tabulkami, zarovnané k levému okraji; pod tabulkami se uvádí zdroj – text se zarovnává k levému okraji.
- Obrázky, grafy a schémata se číslují vzestupně a označují jednotně jako „Obrázek“; názvy se uvádějí pod obrázek, graf či schéma a zarovnávají k levému okraji obrázku, pod název obrázku se uvádí zdroj – text se zarovnává k levému okraji.

Autor by si měl být vědom toho, že práce odbytá po formální stránce vede k předpojatosti čtenáře (pedagoga, oponenta, hodnotitele) při hodnocení obsahové kvality. (Šanderová, 2009, s. 133–135). V případě, že interní předpis fakulty nestanoví úpravu textu, vychází autor z doporučení příslušných platných norem v ČR, např. ČSN 01 6910 *Úprava písemností psaných strojem nebo zpracovaných textovými editory*. Ostatní normy – viz vybrané zdroje ke kapitole.

Editace textu

Pravidla pro psaní písemných prací

## Vybrané zdroje a další informace ke kapitole

ČSN 01 6910, 2014. *Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory*. Praha: Úřad pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví.



ČSN ISO 2145 (01 0184), 1997. *Dokumentace. Číslování oddílů a pododdílů psaných dokumentů*. Praha: ČNI.

ČSN ISO 690 (01 0197), 2011. *Informace a dokumentace. Pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů*. Praha: ČNI.

ČSN ISO 7144 (01 0161), 1996. *Dokumentace. Formální úprava disertací a podobných dokumentů*. Stručný výběr. Praha: ČNI. Dostupné z: [http://user.unob.cz/fisera/files/badipra/csn\\_iso\\_7144.pdf](http://user.unob.cz/fisera/files/badipra/csn_iso_7144.pdf)

Jazyková poradna Ústavu pro jazyk český AV ČR, v. v. i. [online]. Praha: Ústav pro jazyk český AV ČR, 2016. [cit. 30.11.2016].

Dostupný z: <http://www.ujc.cas.cz/jazykova-poradna/zakladni-kontakty.html>

Jazyková poradna Ústavu pro jazyk český AV ČR, v. v. i.: Zajímavé dotazy [online]. Praha: Ústav pro jazyk český AV ČR, 2016. [cit. 30.11.2016]. Dostupný z: <http://www.ujc.cas.cz/jazykova-poradna/dotazy>

Metodologie bakalářské a diplomové práce [online]. Praha: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, 2016. [cit. 10.12.2016]. Dostupné z: <http://www.ftvs.cuni.cz/FTVS-161.html>

## 2 Přehledová bakalářská práce – charakteristika, proces tvorby, požadavky

### Studijní cíle

Cílem této kapitoly je

- seznámit s požadavky na závěrečnou práci v rámci bakalářského studia nelékařských zdravotnických oborů,
- představit strukturu bakalářské práce v intencích požadavků Fakulty zdravotnických věd,
- předložit návod pro vypracování harmonogramu tvorby bakalářské práce,
- prezentovat požadavky na jednotlivé části bakalářské práce,
- informovat o přípravě na obhajobu práce a průběhu obhajoby v rámci státních závěrečných zkoušek.



### Klíčová slova

přehledová bakalářská práce, anotace, téma práce, státní závěrečná zkouška, hodnocení práce, obhajoba bakalářské práce



Studium v bakalářském studijním programu na Fakultě zdravotnických věd Univerzity Palackého v Olomouci se ukončuje **státní závěrečnou zkouškou**, jejíž součástí je obhajoba bakalářské práce. Zákon č. 111/1998, Sb. V platném znění – zákon o vysokých školách sice tuto povinnost taxativně nevymezuje, ale v akreditačních spisech realizovaných studijních programů je tento požadavek stanoven. Uvádí rovněž návrhy témat závěrečných prací, eventuálně další požadavky týkající se obhajoby práce v rámci státní zkoušky.



**Závěrečné bakalářské práce** (dále jen závěrečné BP) na Fakultě zdravotnických věd mají charakter přehledových prací. Jsou summarizací dohledaných, aktuálních a validních poznatků o daném tématu. Jedná se o přehled současných dostupných poznatků k vybranému tématu z relevantních zdrojů. Nejde se o opis poznatků z učebnic, skript (všeobecně známých), tyto mohou sloužit jako vstupní studijní literatura.

Státní závěrečná zkouška

Závěrečná bakalářská práce

V rámci přípravy, tvorby a obhajoby bakalářské práce má student prokázat **dovednosti** týkající se:

- dohledání a analyzování validních a aktuálních informací k tématu bakalářské práce, tzn. prokázat schopnosti realizace rešeršní činnosti,
- summarizování poznatků do vědecko-odborného textu, textu

Dovednosti

- kompilačně-komparativního charakteru, s prvky popisu, argumentace, analýzy,
- prezentace získaných informací, jejich obhájení formou vědecké argumentace.

Při psaní závěrečné bakalářské práce je nutno respektovat interní předpisy Univerzity Palackého v Olomouci a Fakulty zdravotnických věd vztahující se svým obsahem k plnění této povinnosti.

### **Univerzitní předpisy pro psaní závěrečných BP**

*Příkaz rektora UP B3-09/3-PR: Zadání tématu, odevzdávání a evidence údajů o bakalářské, diplomové, disertační práci a rigorózní práci a způsob jejich zveřejnění.* Dostupné na: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/BP-DP/PRB3-09-3.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/BP-DP/PRB3-09-3.pdf). (Dodatek č. 1 dostupný na: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/BP-DP/dodatek\\_1.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/BP-DP/dodatek_1.pdf), Dodatek č. 2 dostupný na: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/BP-DP/dodatek\\_2.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/BP-DP/dodatek_2.pdf)). Předmětem tohoto vnitřního řídícího aktu je postup pro zadání tématu závěrečné práce, následné odevzdání a informace o evidenci údajů vztahujících se k bakalářské práci. Jsou zde stanoveny náležitosti, které je nutno splnit pro zadání tématu práce do studijní agendy Univerzity Palackého (STAG) a popsány požadavky zaevidování závěrečné práce při jejím odevzdání.

*Studijní a zkušební řád Univerzity Palackého v Olomouci ze dne 9. července 2013.* Dostupný na: [http://oldwww.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/dokumenty/2011/Studijni-UP-4-R-1.pdf](http://oldwww.upol.cz/fileadmin/user_upload/dokumenty/2011/Studijni-UP-4-R-1.pdf). SZŘ UP v Olomouci ve svých ustanoveních upravuje např. průběh státních závěrečných zkoušek, hodnocení, jmenování komisí atd.

### **Fakultní předpisy pro psaní závěrečných BP**

Vnitřní řídící akty fakulty specifikují některá ustanovení univerzitních předpisů na podmínky Fakulty zdravotnických věd nebo definují požadavky na závěrečné bakalářské práce, které jsou výsledkem shody názorů pracovišť garantujících studijní programy.

*Pokyny pro zadávání a odevzdávání bakalářských a diplomových prací studentů Fakulty zdravotnických věd UP v Olomouci (platné od 15. 9. 2016).* Dostupné na: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/BP-DP/Pokyny\\_BP\\_DP\\_verze\\_platna\\_od\\_15.9.2016.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/BP-DP/Pokyny_BP_DP_verze_platna_od_15.9.2016.pdf)

Univerzitní  
předpisy  
pro psaní  
závěrečných BP

Fakultní předpisy  
pro psaní  
závěrečných BP

*Směrnice děkanky FZV UP pro konání SZZ na FZV UP (FZV-B3-11/7).*  
Dostupné na: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/FZV-B3-11-7\\_Smernice\\_dekanky\\_FZV\\_pro\\_konani\\_SZZ\\_na\\_FZV\\_7\\_10\\_2011.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/FZV-B3-11-7_Smernice_dekanky_FZV_pro_konani_SZZ_na_FZV_7_10_2011.pdf)

*Směrnice děkanky FZV UP ke SZŘ UP (FZV-B3-11/5).* Dostupné na:  
[http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/FZV-B3-11-5\\_Smernice\\_dekanky\\_FZV\\_ke\\_studijnimu\\_a\\_zkusebnimu\\_radu\\_UP\\_v\\_OI\\_29\\_08\\_2011.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/FZV-B3-11-5_Smernice_dekanky_FZV_ke_studijnimu_a_zkusebnimu_radu_UP_v_OI_29_08_2011.pdf)

*Metodický pokyn děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci ze dne 2. 7. 2014 (FZV-M-PD-2/2014),* včetně případných dodatků. Zásadní interní předpis Fakulty zdravotnických věd pro vymezení požadavků na závěrečnou bakalářskou práci, pro její strukturu, vedení, hodnocení a formální úpravu.

*Metodický pokyn přednosti ÚO FZV UP v Olomouci pro vypracování bakalářských a diplomových prací na ÚO FZV UP v Olomouci* (platnost 9. 9. 2014, 1. 9. 2015)

*Metodický pokyn přednosti ÚPA FZV UP v Olomouci pro vypracování bakalářských a diplomových prací na ÚPA FZV UP v Olomouci* (platnost 1.10. 2014)



## Úkoly a cvičení pro samostudium

1. Analyzujte obsah vnitřních norem UP v Olomouci vztahujících se k závěrečným bakalářským pracím.
2. Analyzujte obsah vnitřních norem FZV UP v Olomouci vztahujících se k závěrečným bakalářským pracím.
3. Prostudujte interní předpisy vztahující se k závěrečné bakalářské práci Univerzity Palackého a Fakulty zdravotnických věd a odpovězte na otázky:
  - a) Který předpis určuje charakter bakalářské práce?
  - b) Které konkrétní ustanovení kterého předpisu definuje termín zadání a odevzdání bakalářské práce do STAGu?
  - c) Které konkrétní ustanovení definuje rozsah závěrečných prací?
  - d) Může student konat obhajobu BP u SZZ v případě negativního hodnocení bakalářské práce?
  - e) Kdo určuje vedoucího BP? Jaké musí splňovat požadavky? Jaké má povinnosti?
  - f) Do jaké doby po ukončení posledního ročníku studia musíte vykonat SZZ (včetně obhajoby BP)?
  - g) Kdo určuje oponenta pro hodnocení bakalářské práce?

## Vybrané zdroje a další informace ke kapitole



Metodický pokyn děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci ze dne 2. 7. 2014 – FZV-MPD-2/2014. Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV\\_MPD\\_2\\_2014\\_Metodicky\\_pokyn\\_pro\\_vypracovani\\_bakalarske\\_a\\_diplomove\\_prace\\_na\\_FZV\\_UP.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV_MPD_2_2014_Metodicky_pokyn_pro_vypracovani_bakalarske_a_diplomove_prace_na_FZV_UP.pdf)

Metodický pokyn přednosti ÚO FZV UP v Olomouci pro vypracování bakalářských a diplomových prací na ÚO FZV UP v Olomouci (platnost 9. 9. 2014, 1. 9. 2015). Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2015/MPP\\_BP\\_DP\\_akt\\_9\\_2015.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2015/MPP_BP_DP_akt_9_2015.pdf)

Metodický pokyn přednosti ÚPA FZV UP v Olomouci pro vypracování bakalářských a diplomových prací na ÚPA FZV UP v Olomouci (platnost 1. 10. 2014). Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV\\_MPP\\_1\\_2014\\_Metodicky\\_pokyn\\_prednosti\\_UPA\\_FZV\\_UP\\_v\\_Olomouci\\_pro\\_vypracovani\\_bakalarskych\\_a\\_diplomovych\\_praci.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV_MPP_1_2014_Metodicky_pokyn_prednosti_UPA_FZV_UP_v_Olomouci_pro_vypracovani_bakalarskych_a_diplomovych_praci.pdf)

Pokyny pro zadávání a odevzdávání bakalářských a diplomových prací studentů Fakulty zdravotnických věd UP v Olomouci. Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/BP-DP/Pokyny\\_BP\\_DP\\_verze\\_platna\\_od\\_15.9.2016.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/BP-DP/Pokyny_BP_DP_verze_platna_od_15.9.2016.pdf)

Příkaz rektora UP B3-09/3-PR: Zadání tématu, odevzdávání a evidence údajů o bakalářské, diplomové, disertační práci a rigorózní práci a způsob jejich zveřejnění. Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/BP-DP/PRB3-09-3.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/BP-DP/PRB3-09-3.pdf). (Dodatek č. 1: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/BP-DP/dodatek\\_1.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/BP-DP/dodatek_1.pdf), Dodatek č. 2: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/BP-DP/dodatek\\_2.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/BP-DP/dodatek_2.pdf))

Směrnice děkanky FZV UP ke SZŘ UP (FZV-B3-11/5). Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/FZV-B3-11-5\\_Smernice\\_dekanky\\_FZV\\_ke\\_studijnimu\\_a\\_zkusebnemu\\_radu\\_UP\\_v\\_Ol\\_29\\_08\\_2011.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/FZV-B3-11-5_Smernice_dekanky_FZV_ke_studijnimu_a_zkusebnemu_radu_UP_v_Ol_29_08_2011.pdf)

Směrnice děkanky FZV UP pro konání SZZ na FZV UP (FZV-B3-11/7). Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/FZV-B3-11-7\\_Smernice\\_dekanky\\_FZV\\_pro\\_konani\\_SZZ\\_na\\_FZV\\_7\\_10\\_2011.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/FZV-B3-11-7_Smernice_dekanky_FZV_pro_konani_SZZ_na_FZV_7_10_2011.pdf)

Studiijní a zkušební řád Univerzity Palackého v Olomouci ze dne 9. července 2013. Dostupný z: [http://oldwww.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/dokumenty/2011/Studijni-UP-4-R-1.pdf](http://oldwww.upol.cz/fileadmin/user_upload/dokumenty/2011/Studijni-UP-4-R-1.pdf)

## 2.1 Administrativa zadání a odevzdání závěrečné bakalářské práce

Administrativní náležitosti související se zadáním a odevzdáním závěrečné bakalářské práce, předepisují interní předpisy UP nebo Fakulty zdravotnických věd.



Zadání  
závěrečné BP

Nejzazší termín pro zadání tématu bakalářské práce do systému studijní agendy STAG je 31. ledna posledního ročníku studia (3. ročník). Po vyplnění všech náležitostí formuláře „Zadání bakalářské práce“ se vygeneruje formulář určený k tisku, který student ve trojím vyhotovení odevzdá na sekretariát pracoviště, které garantuje jeho studijní program.

Ukázka vyplněného formuláře zadání bakalářské práce je uvedena na obr. 5.

### Odevzdání závěrečné bakalářské práce

Odevzdání  
závěrečné BP

Termíny odevzdání BP určuje program garantující pracoviště. Standardně určeným finálním termínem pro jarní termín státních závěrečných zkoušek je termín odevzdání 30. 4. posledního ročníku studia. Dle Příkazu rektora UP B3-09/3-PR Zadání tématu, odevzdávání a evidence údajů o bakalářské, diplomové, disertační práci a rigorózní práci a způsob jejich zveřejnění, student vyplní formulář odevzdání závěrečné práce „Údaje o bakalářské práci studenta“ a odevzdá jej spolu s příslušným počtem výtisků na sekretariát pracoviště garantující studijní program, a to k datu stanovenému přednostou. Studenti odevzdají bakalářskou práci sekretářce garantujícího pracoviště ve 2 vyhotoveních (z toho jedno vyhotovení v pevné vazbě, jednostranný tisk jako podklad pro posudek oponenta BP a jedno vyhotovení v kroužkové vazbě, oboustranný tisk jako podklad pro posudek vedoucího BP). Práce vrácená oponentem je následně archivována na fakultě, výtisk určený pro vedoucího práce je po vypracování posudku vrácen studentovi, případně si jej vedoucí práce po dohodě se studentem ponechá. Ukázka formuláře „Údaje o bakalářské práci“ je uvedena na obr. 6.

Po odevzdání BP není možné v agendě STAG provádět jakékoli změny.

**Obrázek 5****Příklad vyplněného formuláře „Zadání bakalářské práce“**

Univerzita Palackého v Olomouci  
Fakulta zdravotnických věd  
Akademický rok: 2016/2017

Studijní program: Ošetřovatelství

Forma: Kombinovaná

Obor/komb.: Všeobecná sestra (SESTRA-K)

**Podklad pro zadání BAKALÁŘSKÉ práce studenta**

PŘEDKLÁDÁ:	ADRESA	OSOBNÍ ČÍSLO

**TÉMA ČESKY:**

Ošetřovatelská péče v psychiatrii

**TÉMA ANGLICKY:**

Nursing care in psychiatry

**VEDOUCÍ PRÁCE:**

Mgr. Jana Konečná - OSE

**ZÁSADY PRO VYPRACOVÁNÍ:**

1. Volba tématu
2. Rešeršní činnost
3. Analyza dohledaných zdrojů
4. Tvorba statě k BP
5. Tvorba celé struktury BP
6. Editace textu (kontrola splnění požadavků)
7. Vytisknutí, svázání
8. Obhajoba

**SEZNAM DOPORUČENÉ LITERATURY:**

- RABOCH, J.; ANDERS, M.; PRAŠKO, J. Doporučené postupy psychiatrické péče II. První vydání. Praha: Galén, 2005. ISBN 80-239-8501-9.
- KAREL, Dušek; ALENA, VečeřováProcházková. Diagnostika a terapie duševních poruch. Grada Publishing as, 2010. ISBN 978-80-247-1620-6
- TOMÁŠ, Petr, et al. Ošetřovatelství v psychiatrii. Grada Publishing, as, 2014. 978-80-247-4236-6
- LÁTALOVÁ, Klára. Agresivita v psychiatrii. Grada Publishing as, 2013. 978-80-247-4454-4
- PRAŠKO, Ján. Klinická psychiatrie. Tigis, 2011.
- SVOBODOVÁ, Dita. Prevence pádu a zranění pacienta/klienta a jeho řešení. 1. vyd. Praha: Galén, 2008, ISBN 9788072625857.
- ŠVARC, Jiří. Omezující prostředky v psychiatrii. Psychiatrie pro praxi [online]. 2008; 9(5): 243-245 [cit. 2015-03-01].

Podpis studenta:

Datum: 17.5.2016

Podpis vedoucího práce:

Datum: 17.5.2016

**Obrázek 6****Příklad vyplněného formuláře „Údaje o bakalářské práci“ (strana 1)**

Univerzita Palackého v Olomouci

Strana: 1/2

**Údaje o BAKALÁŘSKÉ PRÁCI studenta**

Os. číslo:	Datum zadání:	26.01.2016
Příjmení a jméno:	Plánované datum odevzdání:	29.04.2016
Obor/komb.:	Datum odevzdání:	dosud neodevzdáno
Zadané téma:		
Stav práce:		

**Údaje o kvalifikační práci**

## 1. Hlavní téma:

Bezpečná a kvalitní péče v praxi zdravotnických institucí

## 2. Hlavní téma v angličtině:

Safe and high-quality care in the practice of health facilities

## 3. Název dle studenta:

Poranění jehlou u všeobecných sester

## 4. Název dle studenta v angličtině:

Needlestick injuries among nurses

## 5. Souběžný název:

## 6. Podnázev:

## 7. Anotace (krátký popis práce):

Přehledová bakalářská práce se zabývá poraněním jehlou u všeobecných sester při výkonu povolání ve zdravotnických institucích. Cílem bylo předložit dohledané a aktuální poznatky o rizikových faktorech, preventivních strategiích, post-expozičním managementu a následcích poranění jehlou u všeobecných sester. Z dohledaných informací vyplývá, že takovýmto poraněním lze předcházet implementací bezpečnějších nástrojů a efektivním managementem. Poranění jehlou má dopad nejenom na psychiku, ale i na samotné zdraví všeobecných sester. Nejčastěji následky jsou v podobě výrových hepatitid, HIV či úzkosti. Všeobecné sestry se musí držet zásad a postupů při profesionální expozici daného pracoviště. Předložené poznatky jsou čerpány z databázi EBSCO, PubMed, GOOGLE Scholar a ProQuest Nursing and Allied Health Source.

## 8. Klíčová slova (odděluje čárkou):

profesionální poranění, všeobecná sestra, poranění jehlou, injekční jehla, management, prevence, bezpečnost, rizika

## 9. Anotace v angličtině (krátký popis práce):

The overview bachelor thesis describes the needlestick injuries among nurses during practising at the healthcare facilities. The aim was to present traced and up to date knowledge about risk factors, prevention strategies, post-exposure management and consequences of needlestick among nurses. The retrieved information show that the needlestick injuries are preventable by implementation of safety-engineered devices and effective management. Needlestick injuries have an impact not only on the psyche of nurses, but also on nurses' health. Needlestick injuries mainly result in viral hepatitis, HIV or anxiety. Nurse must follow the rules and policies for occupational exposure of the department. The presented evidence was searched using the databases EBSCO, PubMed, GOOGLE Scholar a ProQuest Nursing and Allied Health Source.

## 10. Anglická klíčová slova (odděluje čárkou):

needlestick injuries, needlestick, sharp injuries, nurses, occupational injuries, healthcare workers, needle handling, management, risk factor

## 11. Přílohy volně vložené:

1 CD ROM

## 12. Přílohy vázané v práci:

ilustrace

## 13. Rozsah práce:

37 s. / 2 p. (51 984 znaků)

## 14. Jazyk práce:

CZ

## 15. Záznam průběhu obhajoby:

## 16. Zásady pro vypracování:

Volba tématu

Rešeršní činnost

Zpracování dohledaných informací

Zadání tématu bakalářské práce - statě



Příklad vyplněného formuláře „Údaje o bakalářské práci“ (strana 2)

Univerzita Palackého v Olomouci

Strana: 2/2

Údaje o BAKALÁŘSKÉ PRÁCI studenta

Os. číslo:	Datum zadání:	26.01.2016
Příjmení a jméno:	Plánované datum odevzdání:	29.04.2016
Obor/komb.:	Datum odevzdání:	dosud neodevzdáno
Zadané téma:	Všeobecná sestra (SESTRA)	
Stav práce:	Bezpečná a kvalitní péče v praxi zdravotnických institucí	
	Rozpracovaná práce	

Zapracování přípomínek vedoucího  
Tvorba dalších částí bakalářské práce dle struktury bakalářské práce  
Finální úprava  
Odevzdání  
Obhajoba

17. Seznam doporučené literatury:

PLEVOVÁ, Ilona. Management v ošetřovatelství. 1. vyd. Praha: Grada, 2012, 304 s. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3871-0  
KOLEKTIV, Jiří Madar a. Řízení kvality ve zdravotnickém zařízení; výžně i nevýžně k prosperitě nemocnic a spokojenosti pacientů. 1. vyd. Praha: Grada, 2004. ISBN 978024705859.  
M.E. GROHAR-MURRAY, M.E.H a [přeložily Jana Heřmanová a Věra TOPILOVÁ]. Zásady vedení a řízení v oblasti ošetřovatelské péče. 1. vyd. Praha: Grada, 2003. ISBN 9788024702674.  
ŠKRLOVÍ, Petr a Magda. Kreativní ošetřovatelský management. Vyd. 1. Praha: Advent-Orion, 2003. ISBN 9788071728412  
ČESKO. Vyhláška č.102 ze dne 22.3.2012 o hodnocení kvality a bezpečí lůžkové zdravotní péče. In: Sbírka zákonů. částka 39.ISSN 1211-1244. Dostupné také z: [http://www.mzcr.cz/kvalitaabezpeci/obsah/hodnoceni-kvality-a-bezpeci-zdravotnich-sluzeb\\_2556\\_15.html](http://www.mzcr.cz/kvalitaabezpeci/obsah/hodnoceni-kvality-a-bezpeci-zdravotnich-sluzeb_2556_15.html)

18. Osoby VŠKP:

Vedoucí: Mikšová Zdeňka, Mgr. Ph.D.

Elektronická forma kvalifikační práce

Název souboru Poranění jehlou u všeobecných sester.pdf  
Velikost souboru 1431 KB  
Typ souboru PDF - textový soubor  
Zveřejněný práce ANO - zpřístupnit veřejnosti  
Omezení přístupu - časové Ihned po odevzdání práce (tj. od 29.04.2016)

Posudky kvalifikační práce

Posudek(y) oponenta Není k dispozici...  
Hodnocení vedoucího Není k dispozici...

Soubor s průběhem obhajoby Žádný není vložen

Potvrzuji správnost vložených údajů :

Datum: 4.5.2016 Podpis:

### Změny termínu odevzdání BP

Student může požádat, v případě nenadálých komplikací o prodložení nebo odložení termínu odevzdání bakalářské práce. Pokud se jedná o odložení termínu, předpokládá se maximálně týdenní odklad. Pokud student spolu s vedoucím práce vyhodnotí stav rozpracovanosti práce vyžadující delší časový úsek pro její dokončení, požádá o odložení termínu odevzdání práce, a to k 30. 6. daného roku nebo k standardnímu termínu odevzdání práce v následujícím akademickém roce (30. 4. následujícího kalendářního roku). Ukázku formuláře žádosti o změnu termínu odevzdání uvádí obr. 7. Formulář je ke stažení na: <http://www.fzv.upol.cz/skupiny/studentum/bakalarske-a-magisterske-studium/bakalarske-a-diplomove-prace>. Žádost musí obsahovat zdůvodnění a vyjádření vedoucího práce.

Změny termínu  
odevzdání  
závěrečné BP

Obrázek 7 Formulář žádosti o změnu termínu odevzdání BP

Univerzita Palackého v Olomouci  
Fakulta zdravotnických věd

Jméno a příjmení .....  
Stud. obor .....  
Den, měsíc, rok narození .....  
Ročník.....  
Adresa.....  
E-mail/mobil .....

#### ŽÁDOST

.....  
.....

Odůvodnění žádosti:

.....

datum  
podpis studenta

Vyjádření vedoucího BP/DP:

Rozhodnutí přednosti garantujícího ústavu\*:

\* V případě kladného rozhodnutí přednosti ústavu ve věci odložení termínu odevzdání BP/DP je součástí rozhodnutí přednosti ústavu také stanovení nového termínu odevzdání BP/DP.

## Úkoly a cvičení pro samostudium

1. Vyplňte formulář zadání bakalářské práce.
2. Vyplňte Žádost o změnu termínu odevzdání bakalářské práce.



## Vybrané zdroje a další informace ke kapitole

Pokyny pro zadávání a odevzdávání bakalářských a diplomových prací studentů Fakulty zdravotnických věd UP v Olomouci.

Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/BP-DP/Pokyny\\_BP\\_DP\\_verze\\_platna\\_od\\_15.9.2016.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/BP-DP/Pokyny_BP_DP_verze_platna_od_15.9.2016.pdf)



Příkaz rektora UP B3-09/3-PR: Zadání tématu, odevzdávání a evidence údajů o bakalářské, diplomové, disertační práci a rigorózní práci a způsob jejich zveřejnění. Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/BP-DP/PRB3-09-3.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/BP-DP/PRB3-09-3.pdf)

## 2.2 Příprava na psaní bakalářské práce, volba tématu, stanovení plánu

Tvorba bakalářské práce začíná volbou **tématu práce**. S trohou nadsázky lze říci, že se jedná o životní rozhodnutí, na kterém závisí do značné míry úspěch obhajoby u státních závěrečných zkoušek. Téma je širší, obecnější formulací problému, kterému se bude bakalářská práce věnovat. Formulace tématu by měla být jednoznačná a stručná, obecnost pojmenování problému by měla dávat možnost specifikace, ke které se dospěje až v průběhu vymezení cílů práce. Téma může a nemusí být shodné s názvem práce, který se do definitivní podoby formuluje až v době, kdy je celá práce napsaná. Jen tak může odrážet obsah závěrečné práce. Název práce musí odpovídat tématu práce, problém konkrétně řešený v bakalářské práci je dekompozicí zadaného tématu. K jednomu tématu se tak může vztahovat více prací. Např. téma Kompetence členů ošetřovatelského týmu může být zpracováno ve třech obsahově rozdílných pracích:

- a) Naplňování právně definovaných kompetencí všeobecnými sestrami v praxi zdravotnických institucí.
- b) Naplňování právně definovaných kompetencí všeobecnými sestrami oblasti domácí péče.
- c) Připravenost všeobecných sester a zdravotnických asistentů k naplňování právně stanovených kompetencí



Téma závěrečné BP

Téma práce by mělo být v korelace se studovaným programem, zaměřením studia. V definovaném tématu bakalářské práce by se neměly objevit otazníky, vykřičníky, pomlčky, tři tečky apod.

Při výběru tematického zaměření bakalářské práce je možno využít nabídky témat jednotlivých pracovišť Fakulty zdravotnických věd. Tabulky č. 5, 6, 7 uvádějí ukázky nabídky témat studijních programů všeobecná sestra, porodní asistentka a radiologický asistent. Aktuální seznam nabídky témat je zveřejněn na webových stránkách fakulty vždy měsíc po zahájení letního semestru. Výhodou tohoto způsobu výběru tématu práce je již určený vedoucí práce, se kterým je možno ujasnit způsob uchopení tématu. Další možnosti nabídky tématu ze strany školy, je oslovení studenta akademickým pracovníkem v souvislosti s řešením výzkumného projektu. Student samostatně zpracovává téma mající vztah k realizaci projektu. Alternativou k uvedeným možnostem výběru tématu závěrečné práce je vlastní nápad studenta. Inspirací může být např. potřeba praxe nebo zajímavý problém, se kterým se student setká v rámci studia a který je předmětem jeho zájmu.

Nabídka tématu  
závěrečné BP

**Tabulka 5** Ukázka nabídky témat pro závěrečnou přehledovou bakalářskou práci oboru ošetřovatelství

Téma závěrečné práce	Vedoucí práce	Doporučený počet studentů
Poruchy výživy v paliativní hospicové péči a možnosti jejich terapeutického ovlivnění	doc. MUDr. Miroslav Kala, CSc.	1–2
Dárcovství krve	MUDr. Dana Galuszková, Ph.D., MBA	2
Senioři v domácí péči	PhDr. Helena Kisvetrová	1
Péče o terminálně nemocné	PhDr. Helena Kisvetrová	1
Kompetence členů ošetřovatelského týmu při zajištění zdravotnické péče	Mgr. Zdeňka Mikšová, Ph.D.	2
Management osobního rozvoje nelékařských zdravotnických pracovníků	Mgr. Zdeňka Mikšová, Ph.D.	4
Transkulturní ošetřovatelské zhodnocení	PhDr. Lenka Machálková, Ph.D.	2
Komunikace v transkulturním ošetřovatelství	PhDr. Lenka Machálková, Ph.D.	2
Koncept bazální stimulace	PhDr. Lenka Machálková, Ph.D.	2
Praxe založená na důkazech v ošetřovatelské péči	Mgr. Lenka Mazalová	3
Hodnotící techniky v ošetřovatelské péči	Mgr. Lenka Mazalová	2
Ošetřovatelská péče o seniory	Mgr. Jana Konečná	2
Historie ošetřovatelství	Mgr. Jana Konečná	2
Praktická výuka v ošetřovatelské profesi	Mgr. Šárka Šaňáková	2
Ošetřovatelská péče v neurochirurgii a neurologii	Mgr. Šárka Šaňáková	2
Domácí a paliativní ošetřovatelská péče	Mgr. Šárka Šaňáková	2
Fyzikální posouzení pacienta sestrou	Mgr. Marinella Danosová, Dis.	2

**Tabulka 6** Ukázka nabídky témat pro závěrečnou přehledovou bakalářskou práci oboru porodní asistence

Téma závěrečné práce	Vedoucí práce	Doporučený počet studentů
Návykové látky v těhotenství	Mgr. Jana Holmanová, DiS.	2
Neonatologické ošetřovatelství	Mgr. Jana Holmanová, DiS.	2
Zdravý životní styl matky, jeho vliv na plod	Mgr. Jana Holmanová, DiS.	1
Preeklapmpsie	Prof. MUDr. Martin Procházka, Ph.D.	1
Rizika a následky domácích porodů	Prof. MUDr. Martin Procházka, Ph.D.	1
Alternativní metody v PA	Mgr. Štěpánka Bubeníková	1
Karcinom prsu	Mgr. Štěpánka Bubeníková	1
Předčasné porody a péče PA	Mgr. Štěpánka Bubeníková	1
Roztroušená skleróza v porodní asistenci	Mgr. Štěpánka Bubeníková	1
Svalové dno pánevní a porod	Mgr. Štěpánka Bubeníková	1
Syndrom mrtvého plodu a péče v PA	Mgr. Štěpánka Bubeníková	1
Vojtova metoda a její využití v PA	Mgr. Štěpánka Bubeníková	1
Hypertenze v graviditě	Prof. MUDr. Martin Procházka, Ph.D.	1
Kardiovaskulární onemocnění v těhotenství	Prof. MUDr. Martin Procházka, Ph.D.	1
Hematologické poruchy a nemoci v těhotenství	Prof. MUDr. Martin Procházka, Ph.D.	1
Onemocnění jater v těhotenství	Mgr. Kateřina Janoušková	1
Endokrinologická onemocnění v těhotenství	Mgr. Kateřina Janoušková	1
Neurologická onemocnění v těhotenství	Prof. MUDr. Martin Procházka, Ph.D.	1
Těhotenství po transplantaci ledviny	Mgr. Renata Hrubá	1
Onemocnění štítné žlázy a plodnost	Mgr. Renata Hrubá	1
Reprodukční zdraví ženy	Mgr. Renata Hrubá	2
Vliv výživy na matku a plod	Mgr. Renata Hrubá	2
Návykové látky v těhotenství	Mgr. Renata Hrubá	1
Reprodukční zdraví ženy – plodnost	Mgr. Kateřina Janoušková	1
Onemocnění prsu u ženy	Mgr. Kateřina Janoušková	1

**Tabulka 7** Ukázka nabídky témat pro závěrečnou přehledovou bakalářskou práci oboru radiologický asistent

Téma závěrečné práce	Vedoucí práce	Doporučený počet studentů
Radionuklidová diagnostika zánětů	prof. MUDr. Milan Kamínek, Ph.D.	1
Terapie otevřenými zářiči	MUDr. Iva Metelková, Ph.D.	1
Radionuklidová diagnostika onemocnění ledvin	MUDr. Iva Metelková, Ph.D.	1
Radionuklidová diagnostika plicní embolie	MUDr. Miroslava Budíková, Ph.D.	1
Příprava pacienta před PET/CT vyšetřením	MUDr. Miroslava Budíková, Ph.D.	1
Nevaskulární intervence v léčbě bolestí zad	MUDr. Jiří Kozák	2
Zobrazovací metody tepen dolních končetin	MUDr. Jiří Kozák	2
Možnosti vaskulárních intervencí v léčbě postižení tepen dolních končetin – nové trendy	MUDr. Jiří Kozák	2
Diagnosticko-terapeutické radiologické metody v léčbě onemocnění jater a žlučových cest	MUDr. Jiří Kozák	1
Sekvence při zobrazování magnetickou rezonancí	MUDr. Vojtěch Prášil	2
Elastografie	doc. MUDr. Jaroslav Vomáčka, Ph.D., MBA	2
Patologie žlučových cest a možnosti léčby (intervenční radiologie)	MUDr. Vojtěch Prášil	2
Současné trendy v zobrazení cév	MUDr. Vojtěch Prášil	2
Vyšetření kolenního kloubu	MUDr. Vojtěch Prášil	2
Mamografie	MUDr. Lucia Veverková	1
Patologie tenkého a tlustého střeva (intervenční radiologie)	MUDr. Vojtěch Prášil	1
Management a organizace práce radiologického oddělení (kliniky)	Mgr. Lada Skácelová	2
Brachyradioterapie (sarkomy, karcinomy prsu, gynekologické nádory)	MUDr. Vlastislav Šrámek, Ph.D., MBA	2
Terapie počátečních stádií nádorů prsu	MUDr. Vlastislav Šrámek, Ph.D., MBA	2
Radioterapie u hematologických malignit	MUDr. Yvona Klementová	2

Při výběru tématu pozor na nebezpečná téma! Jedná se o námět, který se zabývá velmi aktuálními problémy, např. „Ošetřovatelská péče o osoby nakažené virem Zika v ČR“ v době, kdy se objeví první případy nákazy. Problematický je také výběr atraktivního tématu, např. „Odměňování v rámci nenárokové složky mzdy u zdravotnických pracovníků“. V daných situacích mohou nastat potíže se získáním dostatečného množství validních in-

Nebezpečná téma

formací k tématům. „Nebezpečným“ může být také interdisciplinární téma, např. „Závislost na alkoholu“. Oříškem může být rozhodnutí jak téma uchopit. Z pohledu ošetřovatelské péče v rámci hospitalizace pacienta závislého na alkoholu? Z pohledu prožívání, chování, postojů, pocitů člověka závislého na alkoholu? Z pohledu edukace pacienta závislého na alkoholu? Z pohledu úlohy psychoterapie při léčbě závislostí na alkoholu? Z pohledu kompetencí adiktologické sestry? Nejen z těchto důvodů by výběr tématu neměl být náhodný.

### **Postup výběru tématu závěrečné práce**

Při rozhodování o tématu práce je doporučováno začít definováním problému – problémů, kterým se chceme věnovat. Náměty bychom si měli zaznamenat písemně. Ujasnit si, čím se chceme zabývat a zformulovat otázky, na které bychom rádi našli odpověď. Následně je žádoucí provést průzkum informací k vybranému tématu – prostudovat literaturu, provést rešeršní činnost a dohledat validní zdroje, články na dané téma. Před definitivním rozhodnutím je vhodné prokonzultovat svůj zájem s odborníkem – konzultantem (budoucím vedoucím bakalářské práce). Na konzultaci je vhodné se dobře připravit. Předložit formulované otázky k tématu, seznam prostudované literatury, výsledky rešeršní činnosti – rozbor prostudovaných článků. To vše by mělo směřovat k prvním návrhům cíle nebo dílčích cílů práce. Ani odpovědná příprava nemusí zabránit tomu, že v průběhu tvorby závěrečné práce nastane situace, která povede ke změně tématu práce.

### **Změna tématu bakalářské práce**

Změna tématu přehledové bakalářské práce je možná po souhlasném vyjádření vedoucího práce a odsouhlasení přednostou ústavu garantujícího studijní obor. Žádost se podává na formuláři zveřejněném na www stránkách FZV – viz: <http://www.fzv.upol.cz/skupiny/studentum/bakalarske-a-magisterske-studium/bakalarske-a-diplomove-prace>

Změnu tématu je nutno řádně zdůvodnit a dobré zvážit ve vztahu k termínu odevzdání bakalářské práce. Formulář žádosti o změnu tématu přehledové bakalářské práce je uveden na obrázku 8. Dostupné na: <http://www.fzv.upol.cz/skupiny/studentum/bakalarske-a-magisterske-studium/bakalarske-a-diplomove-prace>

Proces výběru  
tématu  
závěrečné BP

Změna tématu  
závěrečné BP

**Obrázek 8 Formulář žádosti o změnu tématu PBP**

Univerzita Palackého v Olomouci  
Fakulta zdravotnických věd

Jméno a příjmení .....  
Stud. obor .....  
Den, měsíc, rok narození .....  
Ročník.....  
Adresa.....  
E-mail/mobil .....

**ŽÁDOST**

.....  
.....

Odůvodnění žádosti:

.....  
.....

datum

podpis studenta

Vyjádření vedoucího BP/DP:

Rozhodnutí přednosti garantujícího ústavu\*:

\* V případě kladného rozhodnutí přednosti ústavu ve věci odložení termínu odevzdání BP/DP je součástí rozhodnutí přednosti ústavu také stanovení nového termínu odevzdání BP/DP.

**Proces tvorby přehledové bakalářské práce**

Tvorba bakalářské práce začíná rozhodováním, volbou a zadáním tématu práce, tj. poměrně širokým vymezením oblasti, která má být zpracována do přehledové studie. Končí odevzdáním práce a její obhajobou v rámci státní závěrečné zkoušky. Optimální časové vymezení této doby je 1216 měsíců. Stejně důležitým rozhodnutím jako je zvolení tématu práce je specifikace tématu. Než se přistoupí k vlastnímu psaní je nutné konkretizovat problém, o kterém bude bakalářská práce formou otázky a stanovením cíle a dílčích cílů práce. Poté je možno přistoupit k vlastnímu sepisování.

Plán postupu napsání bakalářské práce by měl zahrnovat irevidování tvorby ze strany vedoucího práce s tím, že je nutno respektovat jeho reálné možnosti pro vypracování hodnocení textu. Je nezbytné vedoucímu práce vymezit prostor 3–4 týdnů pro posouzení dodaného textu, části nebo celé práce.

Tvorba  
závěrečné BP

Postup psaní přehledové bakalářské práce zahrnuje několik na sebe navazujících kroků:

1. Rozhodování o tématu, konzultace, zadání tématu.
2. Konkretizace tématu, stanovení cíle a dílčích cílů práce.  
→ **souhlas vedoucího práce**
3. Rešeršní činnost.
4. Tvorba přehledu publikovaných poznatků.  
→ **průběžná recenze vedoucího práce**
5. Tvorba ostatních částí struktury bakalářské práce, zapracování připomínek vedoucího práce.
6. Kompletizace dle struktury bakalářské práce - editace.  
→ **závěrečná kontrola vedoucího práce**
7. Zapracování připomínek vedoucího bakalářské práce, finální úprava, tisk, vazba.
8. Odevzdání bakalářské práce

Doplněním termínů k jednotlivým činnostem vznikne harmonogram tvorby bakalářské práce.

### **Úkoly a cvičení pro samostudium**

1. Definujte návrh tématu bakalářské práce, formulujte otázky k tématu práce.
2. Proveďte rešerši v rámci výběru tématu bakalářské práce a rozbor dohledaných zdrojů.
3. Vytvořte plán (harmonogram) tvorby bakalářské práce.

### **Vybrané zdroje a další informace ke kapitole**

Metodický pokyn děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci ze dne 2. 7. 2014 – FZV-MPD-2/2014. Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV\\_MPD\\_2\\_2014\\_Metodicky\\_pokyn\\_pro\\_vypracovani\\_bakalarske\\_a\\_diplomove\\_prace\\_na\\_FZV\\_UP.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV_MPD_2_2014_Metodicky_pokyn_pro_vypracovani_bakalarske_a_diplomove_prace_na_FZV_UP.pdf)

Metodický pokyn přednosti ÚO FZV UP v Olomouci pro vypracování bakalářských a diplomových prací na ÚO FZV UP v Olomouci (platnost 9. 9. 2014, 1. 9. 2015). Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2015/MPP\\_BP\\_DP\\_akt\\_9\\_2015.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2015/MPP_BP_DP_akt_9_2015.pdf)

Metodický pokyn přednosti ÚPA FZV UP v Olomouci pro vypracování bakalářských a diplomových prací na ÚPA FZV UP v Olomouci (platnost 1. 10. 2014). Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV\\_MPP\\_1\\_2014\\_Metodicky\\_pokyn\\_prednosti\\_UPA\\_FZV\\_UP\\_v\\_Olomouci\\_pro\\_vypracovani\\_bakalarskych\\_a\\_diplomovych\\_praci.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV_MPP_1_2014_Metodicky_pokyn_prednosti_UPA_FZV_UP_v_Olomouci_pro_vypracovani_bakalarskych_a_diplomovych_praci.pdf)

Souhlas vedoucího práce

Průběžná recenze vedoucího práce

Závěrečná kontrola vedoucího práce



## 2.3 Struktura přehledové bakalářské práce

Struktura přehledové bakalářské práce by měla vycházet ze standardních požadavků na písemnou práci a obsahovat tři základní části – úvod, jádro, závěr a další komponenty dle požadavků stanovených na fakultě nebo studium garantujícím pracovišti.

Předpisem upravujícím požadavky na strukturu bakalářské práce na Fakultě zdravotnických věd je Metodický pokyn děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci ze dne 2. 7. 2014 – FZV-MPD-2/2014, včetně případných dodatků. Některá ustanovení tohoto pokynu jsou program garantujícím pracovištěm upřesněna – viz Metodický pokyn přednosti ÚO FZV UP v Olomouci pro vypracování bakalářských a diplomových prací na ÚO FZV UP v Olomouci (platnost 9. 9. 2014, 1. 9. 2015) a Metodický pokyn přednosti ÚPA FZV UP v Olomouci pro vypracování bakalářských a diplomových prací na ÚPA FZV UP v Olomouci (platnost 1. 10. 2014).

Z uvedených předpisů vyplývá, že skladba přehledové bakalářské práce je následující:

Titulní list  
Prohlášení autora o původnosti práce  
Poděkování autora  
Anotace  
Obsah  
Úvod  
1. Popis rešeršní strategie  
2. Přehled publikovaných poznatků  
Závěr  
Referenční seznam  
Seznam zkratek, příloh, obrázků  
Přílohy



### 2.3.1 Titulní list, prohlášení, poděkování

#### **Titulní list**

Na titulní straně jsou sděleny údaje o názvu vysoké školy, fakulty, pracovišti, jméno autora, název práce, druh práce, vedoucí práce, místo a rok. Vzor titulního listu je uveden v Metodickém pokynu děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci ze dne 2. 7. 2014. Předepisuje umístění a velikost písma údajů titulní strany, jak je uvedeno na obr. 9.

**Obrázek 9**

Vzor titulního  
listu přehledové  
bakalářské práce

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI  
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH VĚD  
ÚSTAV OŠETŘOVATELSTVÍ

Petra Novosadová

Prevence nejčastějších nozokomiálních nákaz

Bakalářská práce

Vedoucí práce: Mgr. Zdeňka Mikšová, Ph.D.

Olomouc 2015

**Prohlášení autora o původnosti práce**

Prohlášení autora o původnosti práce je umístěno za titulním listem. Jedná se o proklamací, že autor práci vypracoval sám a uvedl všechny využité zdroje informací. Ukázka čestného prohlášení je uvedena v Metodickém pokynu děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci ze dne 2. 7. 2014 a na obr. 10.

**Obrázek 10**

Vzor čestného  
prohlášení

*Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně a použila jen uvedené bibliografické a elektronické zdroje.*

*Olomouc 6.května 2016*

-----  
Podpis autora

## Poděkování

Nepovinnou částí struktury bakalářské práce je poděkování, které se uvádí v případě, že autor chce poděkovat osobě či osobám, které napomohly nebo se spolupodílely na vzniku práce. Obvykle se jedná o vedoucího práce, konzultanta, další odborníky. Příklad poděkování uvádí obr. 11.

### Obrázek 11 Poděkování autora

*Děkuji doc. Karolíně Světlé, Ph.D. za odborné vedení a cenné rady při zpracování bakalářské práce.*

## Úkoly a cvičení pro samostudium

S využitím požadavků na strukturu práce vyhodnoťte titulní list, prohlášení autora, poděkování autora a anotaci u určených bakalářských prací. V případě nedodržení požadavků na hodnocené části práce navrhněte odpovídající úpravy.



## Vybrané zdroje a další informace ke kapitole

Metodický pokyn děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci ze dne 2. 7. 2014 – FZV-MPD-2/2014. Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV\\_MPD\\_2\\_2014\\_Metodicky\\_pokyn\\_pro\\_vypracovani\\_bakalarske\\_a\\_diplomove\\_prace\\_na\\_FZV\\_UP.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV_MPD_2_2014_Metodicky_pokyn_pro_vypracovani_bakalarske_a_diplomove_prace_na_FZV_UP.pdf)



Metodický pokyn přednosti ÚO FZV UP v Olomouci pro vypracování bakalářských a diplomových prací na ÚO FZV UP v Olomouci (platnost 9. 9. 2014, 1. 9. 2015). Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2015/MPP\\_BP\\_DP\\_akt\\_9\\_2015.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2015/MPP_BP_DP_akt_9_2015.pdf)

Metodický pokyn přednosti ÚPA FZV UP v Olomouci pro vypracování bakalářských a diplomových prací na ÚPA FZV UP v Olomouci (platnost 1. 10. 2014). Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV\\_MPP\\_1\\_2014\\_Metodicky\\_pokyn\\_prednosti\\_UPA\\_FZV\\_UP\\_v\\_Olomouci\\_pro\\_vypracovani\\_bakalarskych\\_a\\_diplomovych\\_praci.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV_MPP_1_2014_Metodicky_pokyn_prednosti_UPA_FZV_UP_v_Olomouci_pro_vypracovani_bakalarskych_a_diplomovych_praci.pdf)

### 2.3.2 Anotace

Anotace představuje faktografický popis práce. Tištěná podoba je součástí práce, je umístěna za poděkováním, resp. prohlášením. Elektronická podoba anotace se vkládá spolu s plnotextem práce do studijní agendy při odevzdání práce.

Dle Metodického pokynu děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci z r. 2014 jsou součástí anotace informace o typu, tématu a názvu práce, datu zadání a odevzdání, vysoké škole, autorovi, vedoucím a oponentovi práce. Dále obsahuje stručný popis práce – abstrakt, klíčová slova v českém a anglickém jazyce a rozsah práce. Příklad anotace přehledové bakalářské práce uvádí obr. č. 12.

Konkrétní ukázka anotace přehledové bakalářské práce je uvedena na obr. č. 14

**Obrázek 12** Anotace bakalářské práce – specifika komponent

Typ práce :	Bakalářská práce
Téma práce:	zadání – STAG
Název práce v CJ:	název práce (musí odpovídat obsahu práce)
Název práce v ANJ:	název v ANJ (nepoužívat překlad z překladače)
Datum zadání:	zadání práce do STAGu (poslední lednový den posledního ročníku bakalářského studia – 31.1.). Formát rok-měsíc-den.
Datum odevzdání:	aktuální datum odevzdání práce nebo garantujícím pracovištěm stanovený termín po odevzdání práce. Formát rok-měsíc-den.
VŠ, fakulta, ústav:	Univerzita Palackého v Olomouci Fakulta zdravotnických věd Ústav porodní asistence, Ústav radiologických metod, Ústav ošetřovatelství
Autor:	příjmení, jméno (píše se v konverzním tvaru)
Vedoucí:	titul(y), jméno, příjmení, titul(y)
Oponent:	titul(y), jméno, příjmení, titul(y) (pokud je znám)
Abstrakt v CJ:	Jedná se o stručný popis obsahu práce, krátká, přesná, konkrétní a výstižná charakteristika práce. Má věcný obsah (cíle práce, shrnutí – konkrétní informace, rešeršní činnost včetně využitých databází, přínos pro praxi a teorii). Ukázkou abstraktu uvádí obr. č. 13.
Abstrakt v AJ:	text abstraktu v anglickém jazyce (nepoužívat překladu z překladače)
Klíčová slova v CJ:	pojmy, termíny, ne věty
Klíčová slova v AJ:	klíčová slova v anglickém jazyce
Rozsah práce:	rozsah práce ve tvaru počet stran/počet příloh

**Obrázek 13** Příklad abstraktu bakalářské práce

Zdravotnické povolání vyžaduje velké psychické, fyzické úsilí a patřičnou míru motivace k jeho vykonávání. Přehledová bakalářská práce se zabývá motivací v rámci pregraduální přípravy studentů zdravotnických oborů a motivačními a demotivačními faktory všeobecných sester v jejich zaměstnání. Ze získaných informací vyplývá, že nejvíce motivuje všeobecné sestry k výkonu povolání kladný vztah k lidem. Za nejčastější motivační bariéry byly označeny nedostatečné finanční ohodnocení, špatné pracovní podmínky a negativní přístup manažerů. Informace byly čerpány z databází: EBSCO, BMČ, GOOGLE Scholar, GOOGLE-rozšířené vyhledávání a Pub Med. Dále v odborných českých a slovenských periodikách.

**Úkoly a cvičení pro samostudium**

S využitím požadavků na strukturu práce vyhodnoťte anotaci u určených bakalářských prací. V případě nedodržení požadavků na hodnocené části práce navrhněte odpovídající úpravy.

**Vybrané zdroje a další informace ke kapitole**

Metodický pokyn děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci ze dne 2. 7. 2014  
– FZV-MPD-2/2014. Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV\\_MPD\\_2\\_2014\\_Metodicky\\_pokyn\\_pro\\_vypracovani\\_bakalarske\\_a\\_diplomove\\_prace\\_na\\_FZV\\_UP.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV_MPD_2_2014_Metodicky_pokyn_pro_vypracovani_bakalarske_a_diplomove_prace_na_FZV_UP.pdf)



ZBÍRAL, R. 2009. Příručka psaní seminárních a jiných vysokoškolských odborných prací. Praha: Linde. 159 s. ISBN 978-80-7201-779-9.

V textu byly použity ukázky z prací studentů – seminárních, bakalářských, diplomových z archivu autorky (konkrétní jména autorů byly vzhledem k ochraně osobních údajů změněny).

**Obrázek 14 Anotace bakalářské práce****ANOTACE**

Typ práce :	Bakalářská práce
Téma práce:	Bezpečná péče v praxi zdravotnických institucí
Název práce v CJ:	Prevention of most frequent nosocomial infections
Název práce v ANJ:	Prevention of most frequent nosocomial infections
Datum zadání:	2015-01-30
Datum odevzdání:	2015-04-30
VŠ, fakulta, ústav:	Univerzita Palackého v Olomouci Fakulta zdravotnických věd Ústav ošetřovatelství
Autor:	Náročná Sylva
Vedoucí:	Mgr. Zdeňka Mikšová, Ph.D.
Oponent:	
Abstrakt v CJ:	Přehledová bakalářská práce se zabývá problematikou tří nejčastějších nosokomiálních nákaz a jejich prevencí. Předkládá publikované poznatky o preventivních opatřeních, která snižují výskyt nosokomiálních infekcí močového a dýchacího traktu a infekcí v místě chirurgického výkonu. V úvodu každé kapitoly je popsán výskyt, příčiny a rizika vzniku nosokomiálních nákaz, na která navazují doporučená preventivní opatření, mezi něž patří: alternativní možnosti invazivních výkonů, výběr a typ vhodných katétrů, kanyl, materiálů, dezinfekčních prostředků, léků a antibiotik. Nejdůležitějšími opatřeními jsou: dodržování aseptické a šetrné techniky při výkonech, hygienicko-epidemiologického režimu a bariérového ošetřování ve všech oblastech péče o pacienta. Práce také uvádí výsledky studií ve školení personálu, zavedení účinných programů a surveillance nosokomiálních nákaz. Poznatky jsou dohledány z databází (EBSCO, PUBMED, MEDLINE, PROQUEST, GOOGLE scholar, BMČ) a z českých periodik.
Abstrakt v AJ:	The survey thesis deals with problems concerning three of the most frequent nosocomial infections and the ways of preventing them. It presents previously published findings dealing with preventive measures which can lower the incidence of nosocomial infections of urinary and respiratory tracts and a surgical site infection. The introduction of every chapter brings the description of the incidence, reasons and the danger of formation of nosocomial infections. This is followed by recommendations of preventive measures, such as alternatives of invasive procedures, selection and types of suitable catheters, cannulas, materials, disinfectants, medicine and antibiotics. The most important measures is the observance of aseptic and considerate technique of execution, sanitary-epidemiological regime and barrier nursing in all spheres of the patient care. The thesis also presents the results of studies relating the staff trainings, implementation of effective programs and surveillance of nosocomial infections. Findings used in the thesis were looked up in databases (EBSCO, PUBMED, MEDLINE, PROQUEST, GOOGLE scholar, BMČ) and czech periodicals.
Klíčová slova v CJ:	nosokomiální, infekce, močový trakt, infekce močového traktu související s katétem, dýchací trakt, ventilátorová pneumonie, infekce v místě chirurgického výkonu, prevence
Klíčová slova v AJ:	nosocomial, infection, urinary tract, catheter-associated urinary tract infection, respiratory tract, ventilator-associated pneumonia, surgical site infection, prevention
Rozsah práce:	52/0

### 2.3.3 Obsah

Vyjadřuje stručnou a výstižnou strukturu práce. Je umístěn za anotací. Od první strany obsahu začíná viditelné číslování stránek (započítávají se i předešlé neočíslované stránky – titulní list, prohlášení, anotace, poděkování). Členění textu do částí specifikuje také norma ISO 2145, Dokumentace, číslování oddílů a pododdílů psaných dokumentů.



Obsah uvádí názvy jednotlivých kapitol, podkapitol, oddílů, úseků, tzn. číslovaných částí práce. Jednotlivé číslované části jádra práce mají hierarchickou strukturu, názvy kapitol, podkapitol, úseků, odpovídají jejich obsahu a samy o sobě mají vypovídací hodnotu. Názvy musí být proto konkrétní a výstižné. Problematické jsou názvy příliš obecné, které neodpovídají obsahu textu, např. pokud název podkapitoly je „syndrom vyhoření“ a v textu takto nazvané podkapitoly se pojednává pouze o syndromu vyhoření u sester pracujících na lůžkových odděleních nemocnic, je název chybný. Ukázka nesouladu názvu kapitoly a textu je uvedena v obr. 15.

Obrázek 15 Ukázka nesouladu názvu kapitoly a textu

#### 2 Význam hygieny rukou

*Mikrobiální osídlení kůže je rozděleno na stálou (rezidentní) a přechodnou mikroflóru. Stálá mikroflóra jsou mikroorganismy, které se vyskytují v hlubších vrstvách epidermis, ve vývozech mazových žláz, v okolí nehtů a jsou špatně přípustné pro hygienu rukou. (MZČR 2012, str. 17) Skládá se hlavně z koaguláza-negativních stafylokoků, Corynebakteriuma a anaerobů. Infekci může způsobovat jen vyjímečně a to v případě pokud je kůže nějakým způsobem narušena, například invazivními vstupy. (Jumaa 2005, str. 4) Přechodná mikroflora jsou mikroorganismy na povrchu kůže. Jejich množství a charakter ukazuje stav a mikrobiální zatížení okolního prostředí. (MZČR 2012, str.17) Jsou méně přilnavé na pokožce a odstranitelné správnou hygienou rukou. Přenosné jsou přímým kontaktem rukou s lidskou pokožkou, ale i prostředím. Tato mikroflóra se u každého člověka liší, ale v nemocničním prostředí to mohou být významné kmeny jako Staphylococcus aureus, enterokoky a gram-negativní bakterie jako např. Pseudomonas, Klebsiella a Acinetobacter. Viry také nejsou považovány za součást mikroflory na rukou, patří k přechodné mikroflóře a měly by být správnou hygienou rukou odstraněny. Právě mikroorganismy přechodné flory jsou spojené s nozokomiálními nákazami.*

(Jumaa 2005, str. 4) Přechodná mikroflora rukou se tedy skládá z bakterií, plísní a virů, které se na kůži vyskytují, přenášejí, ale množí jen vyjímečně. Přenáší se přímým dotykem, nebo se mohou přenášet přes povrchy v okolí pacienta. Kamf ve článku v *Clinical microbiology reviews* roku 2004 popsal nejčastější mikroorganismy, které jsou přítomny v mikrobiální floře na rukou zdravotníků. Nejčastější gram-pozitivní bakterie vyskytující se na pokožce rukou je *Staphylococcus aureus*. Také roste výskyt *Methicillin rezistentní staphylococcus aureus* (MRSA). Mívají nejvyšší podíl na infekcích močových cest, septikémii a zánechtech dolních dýchacích cest. Častá bývá také kontaminace *Staphylococcus faecium* a *Staphylococcus Faecalis*, které často způsobují infekce močových cest. (Kampf 2004, str. 863–893)

Patogenní mikroorganismy, které jsou zodpovědné za vznik nozokomikálních nákaz se nacházejí v tělních tekutinách, na infikované oblasti kůže, ale také na neporušené kůži pacienta. Zdravotníci mohou kontaminovat své ruce nemocniční florou již při běžném kontaktu s pacientem jako je měření TK, nebo například uchopení pacienta za rameno. Aby nedošlo k dalšímu přenosu infekce a tím ke vzniku nozokomiální nákazy, je nutné přerušit cestu přenosu infekce provedením rádné hygieny rukou. (Jumaa 2005, str. 3–5) Patogenní mikroflora se tedy nachází na rukou zdravotníků po činnostech jako jsou převazy, péče o invazivní vstupy, péče o dýchací cesty, manipulace se sekrety, měření TT, pulsu, TK. Ale dostanou se na ruce také při styku s povrchními v okolí pacienta, kde patogenní mikroflora vyskytuje také. (Schafer 2014) Rozsah kontaminace je závisí na délce a typu činnosti, i když není přesně známo kolik mikroorganismů a které činnosti jsou nejvíce zodpovědné za přenos infekce. (Jumaa 2005, str. 3–4)

## Číslování kapitol a stránek

K označení jednotlivých kapitol, podkapitol, úseků a podúseků se používá číslování pomocí arabských čísel – desetinného třídění. Za poslední arabskou číslicí, za kterou následuje text, se tečka nepíše.

Anotace, úvod, závěr, seznam zdrojů, seznam příloh, seznam tabulek, grafů, ilustrací, obrázků, seznam zkratek se nečíslují. Ukázky možné struktury přehledové bakalářské práce – obsahů jsou uvedeny na obr. 16. a 17.

Vzhledem k požadavkům na kompilačně komparativní styl textu je nepřípustné pokud velikost jedné číslované strany je menší než A4 (1800–2500 znaků včetně mezer).

**Obrázek 16** Ukázka obsahu bakalářské práce

<b>Obsah</b>	
Úvod.....	7
1 Popis rešeršní činnosti .....	9
2 Hygiena rukou při poskytování zdravotní péče .....	10
2.1 Význam hygieny rukou jako prevence nozokomiálních nákaz.....	11
2.2 Postupy správné hygieny rukou při poskytování zdravotní péče.....	16
2.3 Programy provádění správné hygieny rukou při poskytování zdravotní péče .....	25
2.4 Význam a limitace dohledaných poznatků.....	29
Závěr .....	30
Referenční seznam .....	33
Seznam zkratek.....	40
Seznam obrázků .....	41

**Obrázek 17** Ukázka obsahu bakalářské práce

<b>Obsah</b>	
Úvod.....	7
1 Popis rešeršní činnosti .....	9
2 Terminologie, příčiny a důsledky sorogenie, iatropatogenie .....	11
2.1 Terminologie pojmu sorogenie, iatropatogenie a nežádoucích událostí ve zdravotnictví .....	12
2.2 Příčiny sorogenie, iatropatogenie a nežádoucích událostí ve zdravotnictví .....	23
2.3 Důsledky sorogenie, iatropatogenie a nežádoucích událostí ve zdravotnictví .....	31
2.4 Význam a limitace dohledaných poznatků.....	32
Závěr .....	33
Referenční seznam .....	34
Seznam zkratek.....	42

## Úkoly a cvičení pro samostudium

1. S využitím požadavků na obsah bakalářské práce vyhodnoťte tuto část práce u vybraných bakalářských prací. V případě nedodržení požadavků na hodnocenou část práce navrhnete odpovídající úpravy.



2. Zhodnoťte respektování požadavků na „obsah“ bakalářské práce v následující ukázce.

### **Obsah**

Úvod do problematiky .....	6
Popis rešeršní činnosti .....	7
1. Historie .....	8
2. Význam hygieny rukou .....	11
3. Přípravky k hygieně rukou .....	13
4. Pojmy, indikace a postupy hygieny rukou .....	15
4.1 Mytí rukou .....	15
4.2 Dezinfekce rukou .....	18
5. Programy ZZ .....	20
Závěr .....	24
Bibliografické a elektronické zdroje (referenční zdroje) ....	25
Seznam zkratek .....	30
Seznam obrázků .....	31

### **Vybrané zdroje a další informace ke kapitole**

ČSN ISO 2145 (01 0184), 1997. *Dokumentace. Číslování oddílů a pododdílů psaných dokumentů*. Praha: ČNI.

ČMEJRKOVÁ, S., DANEŠ, F. a SVĚTLÁ, J. 2002. Jak napsat odborný text. Voznice: LEDA. 256 s. ISBN 80-85927-69-1.

Metodický pokyn děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci ze dne 2. 7. 2014 – FZV-MPD-2/2014. Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV\\_MPD\\_2\\_2014\\_Metodicky\\_pokyn\\_pro\\_vypracovani\\_bakalarske\\_a\\_diplomove\\_prace\\_na\\_FZV\\_UP.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV_MPD_2_2014_Metodicky_pokyn_pro_vypracovani_bakalarske_a_diplomove_prace_na_FZV_UP.pdf)

ŠANDEROVÁ, J. 2009. *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách, několik zásad pro začátečníky*. Praha: SLON. 209 s. ISBN 978-80-86429-40-3.

ZBÍRAL, R. 2009. *Příručka psaní seminárních a jiných vysokoškolských odborných prací*. Praha: Linde. 159 s. ISBN 978-80-7201-779-9.

V textu byly použity ukázky z prací studentů – seminárních, bakalářských, diplomových z archivu autorky (konkrétní jména autorů byly vzhledem k ochraně osobních údajů změněny).



## 2.3.4 Úvod

Kapitola úvod je první částí bakalářské práce, která čtenáře uvede do zkoumané problematiky. Představuje stručné a jasné vysvětlení o čem práce je, zdůvodnění výběru tématu, zkoumaný problém – zkoumané problémy formou otázky, cíle práce a vstupní studijní literaturu.



Součásti úvodu:

Stručné uvedení do problematiky tématu práce  
Cíl(e) práce – zkoumaný problém v podobě otázek  
Vstupní studijní literatura

### Stručné uvedení do problematiky tématu práce

Zdůvodnění výběru tématu nemá osobní charakter. Jako vhodné se jeví zdůraznění významu tématu pro odbornou i laickou veřejnost, např. vhodně okomentované statistické údaje ze zdravotnické ročenky. Rozhodně nezdůvodňujeme výběr tématu osobní zkušeností, praxí apod. Ukázka je uvedena na obr. 18.

**Obrázek 18** Ukázka stručného uvedení do problematiky tématu práce



*Karcinom děložního hrdla představuje velmi závažný zdravotnický problém v České republice i na celém světě. I když se jedná o jedno z nejvíce preventabilních onemocnění, stále v ČR, ale i celosvětově umírá ročně na karcinom děložního hrdla poměrně velký počet žen (Fait, 2009, s. 7–10). V souvislosti s tímto je možno si položit otázku: „Jaké jsou nejnovější poznatky o karcinomu děložního hrdla, jeho prevenci, screeningu a ošetřovatelské péči po radioterapii?“*

### Formulace problému a stanovení cíle práce

Problém, kterým se bude závěrečná BP zabývat, je vhodné uvést formou otázky, která vymezí uchopení tématu. Např. Jaké existují poznatky o..., přesné vymezení tématu...?

Příklady viz obr. 19.



Obrázek 19 Formulace problému formou otázky – příklady

„Jaké jsou aktuální, validní poznatky o kompetencích členů ošetřovatelského týmu?“

„Jaké jsou aktuální, validní poznatky o radiodiagnostických vyšetřovacích metodách zažívacího traktu, o přípravě pacienta a možných komplikacích?“

„Jaké jsou aktuální, validní poznatky o vedení a komplikacích porodu u žen závislých na alkoholu?“



Správná formulace řešeného problému je důležitá pro stanovení cíle a dílčích cílů práce. Formulaci cíle práce a dílčích cílů uvádí obr. 20.



Obrázek 20 Ukázky formulace cíle a dílčích cílů bakalářské práce

„Cílem práce je sumarizovat dohledané publikované aktuální poznatky o kompetencích členů ošetřovatelského týmu.“

Dílčími cíli jsou:

- 1) Explikace termínů vztahujících se ke kompetencím členů ošetřovatelského týmu.
- 2) Sumarizace dohledaných publikovaných aktuálních poznatků o kompetencích všeobecných sester.
- 3) Sumarizace dohledaných publikovaných aktuálních poznatků o kompetencích zdravotnického asistenta, ošetřovatele a sanitáře.“



„Cílem práce je sumarizovat dohledané publikované aktuální poznatky o radiodiagnostických metodách zažívacího traktu, přípravě pacienta a komplikacích vyšetření.“

Dílčími cíli jsou:

- 1) Sumarizovat dohledané publikované aktuální poznatky o radiodiagnostických metodách zažívacího traktu.
- 2) Sumarizovat dohledané publikované aktuální poznatky o přípravě pacienta před radiodiagnostickým vyšetřením zažívacího traktu.
- 3) Sumarizovat aktuální dohledané publikované poznatky o komplikacích po radiodiagnostickém vyšetření zažívacího traktu u pacienta.“

*„Cílem práce je sumarizovat dohledané publikované aktuální poznatky o vedení porodu a poporodních komplikacích u rodiček závislých na alkoholu.*

*Dílčími cíli jsou:*

- 1) *Sumarizovat aktuální dohledané publikované poznatky o vedení porodu ženy závislé na alkoholu.*
- 2) *Sumarizovat aktuální dohledané publikované poznatky o poporodních komplikacích u rodiček se závislostí na alkoholu.“*



### Vstupní studijní literatura

Úvod obsahuje také vstupní studijní literaturu, respektive bibliografické citace prostudované literatury před specifikací zkoumaného problému bakalářské práce. Uvádí se 4–8 titulů monografií, učebnic, skript, odborné literatury. Ukázku úvodní kapitoly bakalářské práce uvádí obr. 21.



Obrázek 21 Ukázka „úvodu“ bakalářské práce

#### „Úvod

*Kvalita života jednotlivých lidí je dána historickým, geografickým, ekonomickým i společenským kontextem. Je ovlivněna životními zkušenostmi i životními podmínkami a jejich subjektivním vnímáním. Pohled na kvalitu života se může měnit s věkem, zdravotním stavem, sociálním postavením a mnoha dalšími okolnostmi (Dvořáčková, 2012, s. 7). Chronické onemocnění může negativně kvalitu života ovlivnit. Diabetes mellitus, je onemocnění, které nejen negativně ovlivňuje život pacienta, ale významně ho omezuje, čímž nepříznivě ovlivňuje kvalitu jeho života. Dobrým sebeřízením (self-managementem) mohou lidé s cukrovkou zlepšit kvalitu svého života a omezit tak riziko vzniku komplikací. Umožnit lidem uplatňovat self-management však vyžaduje náležitou podporu (Smallwood, 2009, s. 1022–1024) Vzdělávání v oblasti self-managementu u diabetiků je důležitým prvkem v péči o pacienty s tímto onemocněním po celém světě. Pro zlepšení kvality jejich života je nutné, aby se zlepšilo i povědomí a výsledky edukace o self-managementu u diabetu založené na aktivní spolupráci pacienta s týmem zdravotnických pracovníků (Funnell, 2009, s. 101–102). V souvislosti s tímto je možno si položit otázku: Jaké jsou publikovaný poznatky o self-managementu u diabetiků? Cílem bakalářské práce je sumarizovat dohledané publikované aktuální poznatky o self-managementu u pacientů s diabetem mellitem. Cíl bakalářské práce je specifikován v dílčích cílech:*

- 1) Sumarizovat dohledané publikované aktuální poznatky o terminologii vztahující se k self-managementu u diabetu mellitu 1. typu.
- 2) Sumarizovat dohledané publikované aktuální poznatky o self managementu inzulínové terapie i pacientů s diabetem mellitem.
- 3) Sumarizovat dohledané publikované aktuální poznatky o self-managementu v prevenci komplikací diabetu mellitu.

Jako vstupní studijní literatura byly prostudovány publikace:

1. DVOŘÁČKOVÁ, D. Kvalita života seniorů: v domovech pro seniory. 1. vyd. Praha: Grada, 2012, 112 s. ISBN 978-80-247-4138-3.
2. PERUŠIČOVÁ, J. Diabetes mellitus v kostce: [průvodce pro každodenní praxi]. Praha: Maxdorf, 2012, 151 s. ISBN 978-80-7345-303-9.
3. RUŠAVÝ, Z. a BROŽ, J. Diabetes a sport: příručka pro lékaře ošetřující nemocné s diabetem 1. typu. Praha: Maxdorf, 2012, 183 s. ISBN 978-80-7345-289-6.
4. ŠKRHA, J. et al. Diabetologie. 1. vyd. Praha: Galén, 2009, 417 s. ISBN 978-80-7262-607-6.
5. VRÁNOVÁ, D. Chronická onemocnění a doporučená výživová opatření. Olo-mouc: ANAG, 2013, 183 s. ISBN 978-80-7263-788-1. „

Další ukázku „úvodu“ bakalářské práce uvádí [příloha 4](#) (s. 102).

### Úkoly a cvičení pro samostudium

S využitím požadavků na strukturu práce vyhodnoťte úvod u určených bakalářských prací. V případě nedodržení požadavků na tuto část práce navrhněte odpovídající úpravy.



### Vybrané zdroje a další informace ke kapitole

Metodický pokyn děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci ze dne 2. 7. 2014 – FZV-MPD-2/2014. Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV\\_MPD\\_2\\_2014\\_Metodicky\\_pokyn\\_pro\\_vypracovani\\_bakalarske\\_a\\_diplomove\\_prace\\_na\\_FZV\\_UP.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV_MPD_2_2014_Metodicky_pokyn_pro_vypracovani_bakalarske_a_diplomove_prace_na_FZV_UP.pdf)



ZBÍRAL, R. 2009. Příručka psaní seminárních a jiných vysokoškolských odborných prací. Praha: Linde. 159 s. ISBN 978-80-7201-779-9.

V textu byly použity ukázky z prací studentů – seminárních, bakalářských, diplomových z archivu autorky (konkrétní jména autorů byly vzhledem k ochraně osobních údajů změněny).

### 2.3.5 Popis rešeršní činnosti

Rešeršní činnost je nedílnou součástí tvorby přehledové bakalářské práce. Student jí prokazuje schopnost dohledání validních zdrojů – vědeckých odborných textů a dovednost přehledně a srozumitelně tuto činnost popsat. Popis rešeršní činnosti by měl obsahovat využitá klíčová slova, využité elektronické informační zdroje, přehled dohledaných a využitých dokumentů v českém i cizích jazycích, kritéria výběru dohledaných dokumentů, vyhledávací období rešerše, přehled elektronických informačních zdrojů a dokumentů, které nebyly pro tvorbu práce použity a zdůvodnění. Nabízí se použití tzv. algoritmu rešeršní činnosti, který uvádí Metodický pokyn přednostky Ústavu ošetřovatelství FZV a Metodický pokyn přednosti Ústavu porodní asistence. Možný popis rešeršní činnosti uvádí obr. 22. V případě, že popis RČ není samostatnou kapitolou, je nutné jej zařadit do „úvodu“.



### Úkoly a cvičení pro samostudium

1. K vybranému tématu bakalářské práce definujte klíčová slova a provedte rešerši v minimálně 3 databázích. Dle požadavků na popis rešeršní činnosti tuto aktivitu popište.
2. S využitím požadavků na strukturu práce vyhodnoťte popis rešeršní činnosti u určených bakalářských prací. V případě nedodržení požadavků na tuto část práce navrhněte odpovídající úpravy.



### Vybrané zdroje a další informace ke kapitole

Jak hledat informace: rychle a efektivně. Iva – informační výchova na UTB ve Zlíně [online]. Knihovna UTB, 2011 [cit. 7.11.2016]. Dostupné z: [http://iva.k.utb.cz/?page\\_id=735](http://iva.k.utb.cz/?page_id=735)



KRČÁL, M. a TEPLÍKOVÁ, Z. 2014. *Naučte (se) citovat*. Blansko: Citatec.com. ISBN 978-80-260-6074-1.

Kurzy informační výchovy na UTB. Informační výchova na utb ve Zlíně iva [online]. [cit. 7.11.2016]. Dostupné z: [http://iva.k.utb.cz/?page\\_id=5043](http://iva.k.utb.cz/?page_id=5043)

Metodický pokyn přednosti ÚO FZV UP v Olomouci pro výpracování bakalářských a diplomových prací na ÚO FZV UP v Olomouci (platnost 9. 9. 2014, 1. 9. 2015). Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2015/MPP\\_BP\\_DP\\_akt\\_9\\_2015.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2015/MPP_BP_DP_akt_9_2015.pdf)

Metodický pokyn přednosti ÚPA FZV UP v Olomouci pro výpracování bakalářských a diplomových prací na ÚPA FZV UP v Olomouci (platnost 1. 10. 2014). Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV\\_MPP\\_1\\_2014\\_Metodicky\\_pokyn\\_prednos-](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV_MPP_1_2014_Metodicky_pokyn_prednos-)

[ty UPA FZV UP v Olomouci pro vypracovani bakalarskych a diplomovych praci.pdf](#)

Základy práce s informacemi. Kurz Ústřední knihovny Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava [online]. UKN [cit. 7.11.2016]. Dostupné z: <http://knihovna.vsb.cz/kurzy/uvod/obsah.html>

V textu byly použity ukázky z prací studentů – seminárních, bakalářských, diplomových z archivu autorky (konkrétní jména autorů byly vzhledem k ochraně osobních údajů změněny).

**Obrázek 22** Popis rešeršní činnosti s využitím prvků algoritmu rešeršní činnosti



#### „1 Popis rešeršní činnosti“

Pro rešeršní činnosti byl použit standardní postup vyhledávání s použitím vhodných klíčových slov a s pomocí booleovských operátorů. Sumarizační údaje o provedené rešeršní činnosti jsou uvedeny na obr. č. 1

Obr. č. 1 Sumarizace údajů k popisu rešeršní činnosti

**Klíčová slova v ČJ:** motivace, motivační faktory, pracovní motivace, sestra, student manažer, ošetřovatelství, ošetřovatelská praxe, vzdělávání, volba povolání

**Klíčová slova v AJ:** motivation, motivational factors, work motivation, nurse, student manager, nursing, nursing practice, education, career choice

**Jazyk:** ČJ, AJ, SJ

**Období:** 2001–2015

**Další kritéria:** recenzovaná periodika



#### DATABÁZE:

EBSCO, BMČ, GOOGLE SCHOLAR, GOOGLE – rozšířené vyhledáv., PUB MED



Nalezeno 158 článků. Vyřazeno 115 článků.



#### SUMARIZACE VYUŽITÝCH DATABÁZÍ A DOHLEDANÝCH DOKUMENTŮ

GOOGLE SCHOLAR – 2 články                           PUB MED – 4 články

BMČ – 19 článků

EBSCO – 6 článků

GOOGLE –rozšířené vyhledávání – 12 článků



Pro tvorbu teoretických východisek bylo použito  
43 dohledaných článků

Pro tvorbu bakalářské práce byly dále použity 3 monografie, 3 zákony a 2 vyhlášky Ministerstva zdravotnictví, které jsou citovány v referenčním seznamu.“

### 2.3.6 Přehled publikovaných poznatků

Stěžejní část práce tvoří přehled publikovaných poznatků, který tvoří samostatnou kapitolu dále členěnou na podkapitoly, oddíly, pododdíly, úseky a podúseky. Vnitřní členění vychází z ožadavků smysluplnosti, logiky a přehlednosti předkládaného textu. Vzhledem k nevelkému rozsahu bakalářské práce je doporučováno členění na 3–4 podkapitoly, které se můžou, ale nemusí dále segmentovat na číslované části.

Poznatky jsou předkládány formou **parafrází** nebo **přímých citací** s odkazem na zdroj. Parafráze a citace jsou vhodně propojeny vlastními slovy s ohledem na stylistiku textu. Autor prokazuje schopnost efektivní práce s informacemi a schopnost tvorby vědeckého odborného textu, který splňuje určité požadavky. Stylistika textu nepřipouští osobní jazykový projev, např. popis vlastní zkušenosti či hodnocení. Text má nacionální charakter, neobsahuje prvky expresivního a subjektivního přístupu autora, předkládá fakta. Je gramaticky správný, stylisticky používá neosobní slovesné vyjádření.

Při psaní textu je nutno respektovat doporučení normy pro úpravu dokumentů zpracovaných textovými procesory – ČSN 01 6910, z roku 2014. Norma definuje pravidla pro úpravu textů zpracovaných textovými procesory. Platí zásada, že části textu bakalářské práce stejného významu mají být v celém dokumentu formátovány stejným způsobem. Jestliže norma nabízí více možností úpravy určitého jevu, použije se v celé bakalářské práci pouze jeden z možných způsobů. Uvedená norma obsahuje např. pravidla pro psaní interpunkčních znamének, zkratek, značek a znaků, čísel a číslic, vyznačování textu, členění textu na části, samotnou úpravu písma, okrajů, číslování stran, tabulek.

#### Vybraná doporučení psaní interpunkčních znamének:

- Tečka, čárka, dvojtečka, středník, vykříčník a otazník se připojují k předcházejícímu slovu bez mezery a za nimi následuje mezera, s výjimkou např. tečky při zápisu času (16.10 h.), dvoumístném zápisu dat (07. 12. 2016), v internetových a e-mailových adresách (např. www.fzv.cz).
- Jestliže se části textu oddělují pomlčkou, před a za ní se píší mezery, např. „...podávání silných analgetik – jako jsou opiáty – vyžaduje respektování zásad...“
- Rádek nemá začínat pomlčkou, nejde-li o pomlčku použitou jako znak odrážky; pomlčka označující rozmezí se píše bez mezer (1. – 7. 12. 2016).
- V textu se přednostně používají kulaté závorky. Hranaté závorky se používají při uvedení výslovnosti nebo v rámci citací, např. online [onlajn].



Parafráze

Přímé citace

Psaní  
interpunkčních  
znamének

- V textu se používají uvozovací znaménka – dvojité uvozovky („...“), ale v českém textu je možno použít i špičaté dvojité uvozovky (>....<).
- Lomítko se používá k označení alternativ. Jsou-li výrazy jednoslovné mezera se mezi nimi nepíše (otevřeno/zavřeno), jsou-li výrazy víceslovné je nutno lomítko oddělit mezerou (linioví manažeři / top manažeři).

#### Některá doporučení pro psaní zkratek:

- Za zkratkami, které se tvoří zkracováním slov se píše tečka, např. p., popř., rtg., apod., atd., př.n.l. Za zkratkami iniciálovými se tečka nepíše, např ČR, MZ, WHO, FZV. Po kontrakčních zkratkách, které se tvoří z prvního písmena a posledního písmena zkracovaného slova se tečka nepíše, např. pí (paní), fy (firmy), cca (circa). Zkratky titulů a akademických hodností se neoddělují čárkou, např. doc. RNDr. Barbora Sazovská, Ph.D., při uvádí více titulů z různých škol nebo oborů se použije „et“ nebo ampersand (&), např. Mgr. et Mgr. Milada Farská, Bc. & Bc. Jonáš Bařák. Tituly a zkratky vědeckých hodností uváděné za jménem se oddělují čárkou, např. PaedDr. Tereza Šramková, Ph.D.

Psaní zkratek

#### Ukázky doporučení pro psaní značek a znaků:

- Značky se obvykle používají za číselným údajem a jsou odděleny mezerou, např. 150 m, 80 kg, 30 s, 45 min, 21,4 MPa.
- Exponenty a indexy se připojují k číslici či písmenu bez mezery a pro jejich zápis se používá horní, resp. dolní index, např. H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, 2 m<sup>2</sup>.
- Při psaní procent se mezi číslem a znakem píše mezera, pokud nejde o přídavné jméno, např. 15 % [15 procent], 15% [patnáctiprocentní].
- Znak pro paragraf (§) se píše před číslici, uvádí-li se odkaz na více paragrafů – znak se píše jen jednou (§ 123–128).
- Pro narození se používá znak hvězdičky (\*), pro znak úmrtí křížek (†)

Psaní značek  
a znaků

#### Ukázky psaní čísel:

- Desetinné části čísel se od sebe oddělují čárkou bez mezer, v případě psaní více desetinných čísel za sebou se čísla oddělují středníkem, např. 66,87; 1959,1; 2013,23.
- Letopočty a čísla popisná se nečlení (roku 1378, Křížná 617/19).
- Skupiny číslic použité v označeních a kódech se v textu píší beze změn, v původním tvaru, např. ČSN 01 6910, EC 7318.
- Spojuje-li se číslo se slovem mezera ani spojovník se zde neví, např. 10denní pobyt, 5krát více, 20násobek.

Psaní čísel

- Číselné vyjádření kalendářního dne se uvádí vzestupně v pořadí den, měsíc, rok. Za pořadové číslo dne a měsíce se píše tečka a mezera, např. 8. 12. 2016. V případě vzestupného zápisu data v administrativních dokumentech je možno den a měsíc uvést dvoumístně, a to bez mezery za tečkou, např. 08.12.2016. Při sestupném zápisu data (rok, měsíc, den) se den a měsíc uvádějí dvoumístně a oddělují se spojovníkem, např. 2016-12-08. V souvislém textu je vhodné užít číselně-slovní vyjádření data – např. 8. prosince 2016.
- Při zápisu doby trvání a časového údaje se hodiny, minuty, sekundy oddělují dvojtečkou, hodiny se píší jednomístně, minuty dvoumístně např. 14:05; 6:45; 2:04:35.
- Telefonné a faxové čísla se dělí po trojicích, např. 777 264 332; čtyřmístná čísla se nečlení, např. 2853. Pokud odlišné členění může přispět k lepšímu zapamatování čísla, je dovoleno i jiné než trojmístné členění, např. 800 15 55 20.
- Římské číslice se píší velkými písmeny abecedy (I = 1, V = 5, X = 10, L = 50, C = 100, D = 500, M = 1000). Menší číslo před větším se odečítá (VC = 95), menší číslo za větším se přičítá (CV = 105).

#### **Možnosti vyznačování v textu:**

- Vyznačování v textu má být smysluplné, údaje shodného významu mají být vyznačeny shodně.
- Části textu lze vyznačit změnou řezu písma (užít nap, kurzívnu nebo tučné písmo); změnou velikosti písma nebo barvy; umístěním na samostatný řádek; prostrkáváním (mezi účinky řadíme). Nedoporučuje se vzhledem k tomu, že znemožňuje účinné vyhledávání v elektronických dokumentech. Vyznačování podtržením se také nedoporučuje s výjimkou hypertextových odkazů, např. [www.upol.cz](http://www.upol.cz). Vyznačování verzálkami (velkými písmeny abecedy) nebo vkládáním textu do uvozovek se v základním textu nedoporučuje.

Vyznačování  
v textu

#### **Pravidla pro psaní výčtu:**

- Jestliže výčet obsahuje položky nevětného charakteru, začínají malým písmenem a ukončují se čárkou, poslední položka se ukončí tečkou, např.:

„K příznakům poruchy zdraví patří:  
 – zvýšená teplota,  
 – bolest,  
 – únava.“

Psaní výčtu



- Jestliže položky výčtu obsahují celé věty začínají velkým písmenem a ukončují se tečkou. Je rovněž dovoleno psaní



s malým písmenem na začátku položek a jejich ukončení čárkami (popřípadě středníkem), poslední položka se ukončuje tečkou, např.

„Nejsou-li respektována uvedená doporučení je text nekvalitní:

- Sumarizuje převzaté poznatky bez logické návaznosti k tématu práce.
- Předkládá informace bez utřídění faktů, jedná se o ne-logické uspořádání poznatků.
- Text postrádá koncepční přístup k informacím.“



„Nerespektování uvedených doporučení vede ke vzniku nekvalitního přehledového textu, který se vyznačuje:

- sumarizací převzatých poznatků bez logické návaznosti k tématu práce,
- předložením informací bez utřídění faktů (nelogicky uspořádaný přehled informací),
- absencí koncepčního přístupu k informacím.“

Jednotlivé položky výčtu se označují čísly, písmeny, pomlčkami nebo jinými odrážkami. Je doporučováno používat střídmého a jednotného označení položek v celém textu práce. Číslování se používá u položek, které naznačují pořadí nebo jsou výčty uvedeny souhrnem, např.

„Zánět určuje čtyři základní příznaky:

1. bolest,
2. teplota,
3. zarudnutí,
4. porucha funkce.“



#### Doporučení pro číselné označování textu:

- Číselné označování textu zahrnuje různé druhy textu – kapitoly, podkapitoly, oddíly, pododdíly, úseky, podúseky, odstavce apod.
- Pravidla pro označování částí textů:
  - Části textu se označují arabskými číslicemi, jednotlivé úrovně se člení tečkami.
  - Za tečku v číselném označení se nepíše mezera, na konci číselného označení se nepíše tečka.
  - Číslování na každé úrovní začíná jedničkou.
  - Text se od čísla odděluje mezerou o šířce nejméně dvou mezislovních mezer.
  - V obsahu, přehledech nebo výčtech se označení i texty položek píší od jednotných svislic.



Číselné označování  
v textu

Příklad číselného označování:

- 2 Přehledová bakalářská práce – charakteristika, požadavky
  - 2.1 Administrativa bakalářské práce, zadání, odevzdání
  - 2.2 Příprava na psaní bakalářské práce, volba tématu, stanovení plánu
  - 2.3 Struktura PBP
    - 2.3.1 Titulní list, prohlášení, poděkování
    - 2.3.2 Anotace
    - 2.3.3 Obsah
    - 2.3.4 Úvod
    - 2.3.5 Popis rešeršní činnosti
    - 2.3.6 Přehled publikovaných poznatků
    - 2.3.7 Závěr
    - 2.3.8 Referenční seznam
    - 2.3.9 Seznamy, přílohy
  - 2.4 Hodnocení BP
  - 2.5 Obhajoba BP"



#### Doporučení pro psaní nadpisů:

- Nadpisy se zarovnávají vlevo.
- Za nadpisem se nepíše tečka.
- Nadpisy se od dalšího textu oddělují přiměřenou mezerou. Mezera nad nadpisem by neměla být větší než trojnásobek výšky řádku základního textu.
- Strana nesmí končit nadpisem.



Psaní nadpisů

#### Pravidla pro číslování obrázků, tabulek a jiných prvků:

- Číslování obrázků, tabulek a jiných prvků a odkazování na ně v textu musí být v celé práci jednotné.
- Obrázky a tabulky, na něž se v textu odkazuje se číslují průběžně vzestupně arabskými číslicemi, např. tabulka 12, tab. 12, obrázek 9, obr. 9.
- Poznámky pod čarou se číslují průběžně v celém textu nebo po oddílech arabskými číslicemi psanými formou horního indexu.
- Strany se číslují průběžně arabskými číslicemi. Číslo strany se umísťuje v zápatí strany, zarovná se k pravému nebo levému okraji, popřípadě na střed. Umístění číslování strany v záhlaví je vázáno na další údaje v této části strany.

Číslování obrázků,  
tabulek a jiných  
prvků

Ukázka kapitoly bakalářské práce je uvedena v [příloze 5](#) (s. 104).

V případě nejasností týkajících se formální úpravy odborného textu včetně textu bakalářské práce je možno použít prvky úpravy, které jsou dány normami, jejichž kompletní přehled je sestaven v [příloze 6](#) (str. 110).

Přehled norem  
určujících strukturu  
BP

### Závěrečná kapitola jádra bakalářské práce

Specifickým požadavkem přehledových bakalářských prací na Ústavu ošetřovatelství a Ústavu porodní asistence FZV je závěrečná kapitola s názvem „Význam a limitace dohledaných poznatků“. Jedná se o shrnutí významu dohledaných informací (nezaměňovat se shrnutím práce v kapitole „závěr“), vyjádření v čem konkrétně jsou dohledané informace limitující ve vztahu k tématu práce, tzn. co chybí, co nebylo dohledáno. Text by měl být inspirativním ve smyslu dalšího využití poznatků. Jedná se o podkapitolu, které nemusí být příliš obsáhlá – rozsah půl strany A4 je dostačující. Jde o vlastní vyjádření autora, tvůrčí práci s informacemi. Ukázky podkapitoly „Význam a limitace dohledaných poznatků“ v žádoucí struktuře a v nevhodném uchopení uvádějí obr. č. 23 a obr. č. 24.



**Obrázek 23** Korektní text podkapitoly „Význam a limitace dohledaných poznatků“

#### *„Význam a limitace dohledaných poznatků“*

*Proces zapracování všeobecných sester v zahraničí je založen na programech, které podporují nově nastupující sestry absolventky a mají pozitivní dopad na úmysl sester zůstat ve zdravotnickém zařízení. Z výsledků výzkumu vyplývá, že dobře zrealizovaný adaptační proces vede ke stabilizaci a spokojenosti pracovníků. Ukazuje se, že proces zapracování je spojován s pocity strachu, obav a úzkosti u nastupujícího pracovníka. U sester nově nastupujících do zaměstnání byly identifikovány největší problémy s organizací práce a delegováním činností na méně kvalifikovaný personál. Problémy jsou také s přijetím a respektováním ze strany zkušenějších kolegyň a s komunikací s lékaři. Byl prokázán pozitivní vliv pracovního kolektivu a pracovního klimatu na zapracování nové sestry. V zahraničí existují hodnotící nástroje specifické pro adaptační proces ve zdravotnictví, které mají za cíl zefektivnit vlastní průběh adaptace. Tyto měřící nástroje jsou založeny na posouzení zapracování nových sester a pojímají je komplexně. Bohužel standardizovaný nástroj pro hodnocení průběhu a efektivity procesu zapracování sester pro Českou republiku nebyl dohledán, stejně jako studie zaměřené na adaptační proces českých sester v prostředí poskytovatelů zdravotní péče. Pro efektivní řízení lidských zdrojů při poskytování zdravotní péče by bylo přínosné standardizovat některý ze zahraničních nástrojů pro hodnocení adaptačního procesu u sester nebo dotazník vytvořit a validizovat.“*



**Obrázek 24** Nekorektní text podkapitoly „Význam a limitace dohledaných poznatků“

#### „ZÁVĚREČNÁ PODKAPITOLA

Téma „Kompetence členů ošetřovatelského týmu při zajištění zdravotnické péče“ jsem si ke své přehledové bakalářské práci vybrala proto, že se mi toto téma zdálo zajímavé. Kompetence sester jsou v dnešní době stále hodně diskutovaným tématem, jak mezi zdravotnickými odborníky, tak laickou veřejností. Touto prací jsem získala hlavně znalosti v oblasti právního vymezení kompetencí sester v období od padesátých let dvacátého až po současnost. Znalost právňě vymezených kompetencí je v každé době velice důležitá, protože sestra, která provádí činnosti mimo rámec svých kompetencí ohrožuje nejen pacienta, ale také svou pozici a pozici zaměstnavatele. Zjištěné poznatky z bakalářské práce lze použít pro tvorbu standardů ošetřovatelské péče, které by upozorňovaly jednotlivé nelékařské zdravotníky nejen o rozsahu jejich kompetencí, ale také na komplikace, které by mohly nastat při vykonávání činnosti nekvalifikovaným personálem. Standardy by zdůrazňovaly postupy sester, ke kterým by mohlo dojít v důsledku nenaplňování kompetencí. Přehledovou bakalářskou práci lze také použít jako zdroj informací pro odbornou veřejnost na seminářích nebo konferencích pořádaných pro nelékařské zdravotnické pracovníky a k publikaci v odborných časopisech.“

#### Úkoly a cvičení pro samostudium

1. S využitím požadavků na strukturu práce vyhodnoťte přehled publikovaných poznatků u určených bakalářských prací. V případě nedodržení požadavků na tuto část práce navrhněte odpovídající úpravy.



#### Vybrané zdroje a další informace ke kapitole

ČSN ISO 690 (01 0197), 2011. *Informace a dokumentace – Pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů*. Praha: ČNI.

ČSN ISO 7144 (01 0161), 1996. *Dokumentace. Formální úprava disertací a podobných dokumentů*. Praha: ČNI.

ČSN 01 6910, 2014. *Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory*. Praha: Úřad pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví.



- Jazyková poradna Ústavu pro jazyk český AV ČR, v. v. i. [online]. Praha: Ústav pro jazyk český AV ČR, 2016. [cit. 30.11.2016]. Dostupný z: <http://www.ujc.cas.cz/jazykova-poradna/zakladni-kontakty.html>
- Jazyková poradna Ústavu pro jazyk český AV ČR, v. v. i.: Zajímavé dotazy [online]. Praha: Ústav pro jazyk český AV ČR, 2016. [cit. 30.11.2016]. Dostupný z: <http://www.ujc.cas.cz/jazykova-poradna/dotazy>
- ECO, UMBERTO, 1997. *Jak napsat diplomovou práci*. Přel. Ivan Seidl, Olomouc: Votobia.
- FILKA, J. 2002. *Metodika tvorby diplomové práce*. Brno. KNIHAŘ. 224 s., ISBN 80-86292-05-3.
- KRČÁL, M. a TEPLÍKOVÁ, Z. 2014. *Naučte (se) citovat*. Blansko: Citate.com. ISBN 978-80-260-6074-1.
- KUBÁTOVÁ, H. a ŠIMEK, D. eds. 2007. *Od abstraktu do závěrečné práce: Jak napsat diplomovou práci ve společenskovědních a humanitních oborech: Praktická příručka*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- MEŠKO, D. et.al. 2006. *Akademická příručka*. Martin: Osveta. 256 s. ISBN 80-8063-219-7.
- Metodický pokyn děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci ze dne 2. 7. 2014 – FZV-MPD-2/2014. Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV\\_MPD\\_2\\_2014\\_Metodicky\\_pokyn\\_pro\\_vypracovani\\_bakalarske\\_a\\_diplomove\\_prace\\_na\\_FZV\\_UP.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV_MPD_2_2014_Metodicky_pokyn_pro_vypracovani_bakalarske_a_diplomove_prace_na_FZV_UP.pdf)
- ZBÍRAL, R. 2009. *Příručka psaní seminárních a jiných vysokoškolských odborných prací*. Praha: Linde. 159 s. ISBN 978-80-7201-779-9.

### 2.3.7 Závěr

Závěrečná kapitola přináší odpovědi na položené otázky k problému a stanoveným cílům a dokládá jejich splnění. Součástí kapitoly „závěr“ je popis využití práce pro teorii a praxi. Vzhledem k tomu, že neposkytuje již žádné nové poznatky nepoužívají se v textu odkazy. Svou velikostí nepřekračuje rozsah 1 strany A4. Ukázka části závěrečné práce „Závěr“ je uvedena na obr. 25.

Obrázek 25 Ukázka kapitoly „Závěr“ přehledové bakalářské práce

#### „Závěr

*Pro tvorbu přehledové bakalářské práce jsem si zvolila téma psychická zátěž u všeobecných sester. Téma, které je na jedné straně hodně diskutované, na straně druhé však dochází zejména ze strany vrcholového managementu zdravotnických zařízení k přivírání očí nad problémy zdravotníků. Jelikož sama pracuji v nepřetržitém pracovním provozu, zajímala mne problematika psychické zátěže, stresu a syndromu vyhoření u ostatních kolegyně, v různých typech zdravotnických zařízení a na různých typech lůžkových oddělení. Dle mého názoru není správné, že i v dnešní době se často lékař staví nad všeobecnou sestru, chová se jako její nadřízený, nebene ji jako svého partnera na stejné úrovni v péči o pacienta. I to je dle mého názoru častý problém, proč u sester dochází k psychickým problémům, zvláště tehdy, když dochází ke konfliktům sestra x lékař před ostatním personálem, nebo dokonce před pacientem. V neposlední řadě je velkým problémem nedostatek personálu na odděleních. Sestry tráví v zaměstnání příliš mnoho času, o který často okrádají své rodiny, kterým se nemohou věnovat tak, jak by si představovaly.*

*Dohledané informace a jejich sumarizace by mohly být publikovány například v časopise Sestra, nebo v Lékařských listech. Tyto informace by mohly být přínosné pro vrcholový management nemocnic, který díky těmto poznatkům uvidí, ve kterých oblastech pocitují všeobecné sestry nedostatky a mohlo by tím dojít k případným opatřením, bránícím psychické zátěži a vzniku syndromu vyhoření. Dále by tyto publikované poznatky mohly být podkladem pro další výzkumy a studie, které by se spíše měly zaměřit na vedení nemocnic a to, jakým způsobem zajišťují péči o psychickou pohodu svého personálu.“*



## Úkoly a cvičení pro samostudium

1. S využitím požadavků na strukturu práce vyhodnoťte kapitolu závěr u bakalářských prací. V případě nedodržení požadavků na tuto část práce navrhněte odpovídající úpravy.



## Vybrané zdroje a další informace ke kapitole

Metodický pokyn děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci ze dne 2. 7. 2014

– FZV-MPD-2/2014. Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV\\_MPD\\_2\\_2014\\_Metodicky\\_pokyn\\_pro\\_vypracovani\\_bakalarske\\_a\\_diplomove\\_prace\\_na\\_FZV\\_UP.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV_MPD_2_2014_Metodicky_pokyn_pro_vypracovani_bakalarske_a_diplomove_prace_na_FZV_UP.pdf)



ZBÍRAL, Robert. Příručka psaní seminárních a jiných vysokoškolských odborných prací. Praha: Linde, 2009. 159 s. ISBN 978-80-7201-779-9.

## 2.3.8 Referenční seznam

Seznam použitých zdrojů (literárních, elektronických aj.) je nedílnou součástí závěrečné práce. Uvádějí se pouze zdroje, které byly použity v práci. Pro bibliografickou citaci se použije formát odpovídající ČSN ISO 690 – Pravidla pro bibliografické odkazy a citace. Všechny uvedené zdroje by měly mít jednotnou formu citací dle tohoto doporučení. Pro tvorbu bibliografických citací je možno využít např. katalogů knihoven. V případě nejasnosti je nutné respektovat základní pravidlo citování, tzn. popsat zdroj tak, aby byl dohledatelný. Ukázky bibliografických citací jsou uvedeny v kapitole 1.2 Publikační etika a citace.



## Úkoly a cvičení pro samostudium

1. S využitím požadavků na strukturu práce vyhodnoťte část „referenční seznam“ u vybraných bakalářských prací. V případě nedodržení požadavků na tuto část práce navrhněte odpovídající úpravy.



## Vybrané zdroje a další informace ke kapitole

ČSN ISO 690 (01 0197), 2011. *Informace a dokumentace – Pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů*. Praha: ČNI.



Metodický pokyn děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci ze dne 2. 7. 2014  
– FZV-MPD-2/2014. Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV\\_MPD\\_2\\_2014\\_Metodicky\\_pokyn\\_pro\\_vypracovani\\_bakalarske\\_a\\_diplomove\\_prace\\_na\\_FZV\\_UP.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV_MPD_2_2014_Metodicky_pokyn_pro_vypracovani_bakalarske_a_diplomove_prace_na_FZV_UP.pdf)

### 2.3.9 Seznam zkratek, obrázků, tabulek, příloh, přílohy, errata



Mezi závěrečné části bakalářské práce patří seznam zkratek, seznam obrázků, seznam tabulek, seznam příloh a přílohy, pokud je práce obsahuje.

#### Seznam zkratek

Seznam zkratek tvoří prostý výčet zkratek, které se v textu práce používají a jejich vysvětlení. Zkratky jsou uvedeny v abecedním pořádku. Ukázka přehledu zkratek je uvedena na obrázku č. 26.

Obrázek 26 Ukázka „seznamu zkratek“

#### Seznam zkratek

EHR	<i>elektronická zdravotnická dokumentace</i>
<i>E. coli</i>	<i>Escherichia coli</i>
HEPA filtr	<i>High Efficiency Particulare Air filter</i>
HME filtry	<i>Heat and Moisture Exchangers</i>
<i>H<sub>2</sub>O</i>	<i>voda</i>
CHOPN	<i>Chronická obstrukční plicní nemoc</i>
JIP	<i>Jednotka intenzivní péče</i>
LN	<i>Licensed nurses</i>
MRSA	<i>Methicilin rezistentní Staphylococcus aureus</i>
MZ ČR	<i>Ministerstvo zdravotnictví České republiky</i>
PDS plus	<i>Polydioxanone Suture</i>
RN	<i>Registered Nurses, registrovaná sestra</i>
RTG	<i>Rentgen</i>
UPV	<i>Umělá plicní ventilace</i>
WHO	<i>Světová zdravotnická organizace</i>



#### Seznam obrázků

Jsou-li součástí textu bakalářské práce obrázky, uvádí se jejich seznam vzestupném číslování včetně názvu obrázku a uvedení strany. Ukázka seznamu obrázků je uvedena na obr. 27.

Obrázek 27 Ukázka části práce „Seznam obrázků“

#### Seznam obrázků

Obrázek 1: Stupně poškození kůže.....	12
Obrázek 2: Ukázka hlášení výskytu dekubitů .....	18
Obrázek 3: Antidekubitní matrace .....	38



### Seznam tabulek

Jsou-li součástí textu bakalářské práce tabulky, uvádí se jejich seznam vzestupném číslování včetně názvu obrázku a uvedení strany. Ukázka seznamu tabulek je uvedena na obr. 28.



Obrázek 28 Ukázka části práce „Seznam tabulek“

#### Seznam tabulek

Tabulka 1: Poskytovatelé lůžkové péče pro seniory v krajích.....	26
Tabulka 2: Přehled agentur domácí péče v krajích .....	33
Tabulka 3: Přehled hospiců v ČR .....	35



### Seznam příloh

Pokud text práce doplňují přílohy uvádí se jejich seznam, a to v pořadí, v jakém se na ně odkazuje v textu práce, počínaje prvním odkazem. Ukázka seznamu příloh je uvedena na obr. 29. Přílohy následují za „Seznamem příloh“.



Obrázek 29 Ukázka části práce „Seznam příloh“

#### Seznam příloh

Příloha 1 Dotazník „Hospital Survey on Patient Safety v anglické verzi
Příloha 2 Dotazník „Hospital Survey on Patient Safety – Nemocniční průzkum bezpečnosti pacientů v české verzi
Příloha 3 Dotazník hodnocení kvality péče v ČR



### Úkoly a cvičení pro samostudium

1. S využitím požadavků na strukturu práce vyhodnoťte seznam zkratky, obrázků, tabulek, příloh, přílohy u bakalářských prací. V případě nedodržení požadavků na tuto část práce navrhněte odpovídající úpravy.



### Vybrané zdroje a další informace ke kapitole

ČSN ISO 7144 (01 0161). 1996. *Dokumentace. Formální úprava disertací a podobných dokumentů*. Praha: ČNI.

ČSN 01 6910. 2014. *Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory*. Praha: Úřad pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví.



Metodický pokyn děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci ze dne 2. 7. 2014  
– FZV-MPD-2/2014. Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV\\_MPD\\_2\\_2014\\_Metodicky\\_pokyn\\_pro\\_vypracovani\\_bakalarske\\_a\\_diplomove\\_prace\\_na\\_FZV\\_UP.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV_MPD_2_2014_Metodicky_pokyn_pro_vypracovani_bakalarske_a_diplomove_prace_na_FZV_UP.pdf)

## 2.4 Hodnocení závěrečných bakalářských prací

Bakalářská práce je hodnocena dvěma hodnotiteli – vedoucím práce a oponentem. Oponenta jmenuje přednosta ústavu garantujícího realizovaný studijní program. Student je s hodnocením seznámen 7 dnů před konáním státní závěrečné zkoušky a to zveřejněním na Portálu UP. Pro hodnocení používají hodnotitelé formuláře „Hodnocení kvalifikační práce studenta FZV UP v Olomouci“, který je uveden v Metodickém pokynu děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci. Ukázku Formuláře pro hodnocení závěrečných bakalářských prací uvádí obr. 30.

\*Hodnotící škála pro hodnocení kvalifikační práce:

- A výjimečné, excelentní, vysoce nadstandardní
- B nadstandardní, výborné, vyčerpávající
- C standardní, dobré, nepodstatné drobné nedostatky
- D uspokojivé, přiměřené, nedostatky neovlivňující výsledky
- E ještě vyhovující, neúplné, výraznější nedostatky ovlivňující výsledky
- F nevyhovující, povrchní, závažné nedostatky podstatně ovlivňující výsledky

Hodnocení může být doplněno přílohou v podobě slovního vyjádření. Ukázka konkrétního hodnocení bakalářské práce je uvedena v [příloze 7](#) (s. 111).

Upozornění:

Vypracovaný posudek zašle hodnotitel ve třech tištěných vyhotoveních s podpisem na sekretariát příslušného obor garantujícího ústavu FZV UP. Současně zašle na e-mailovou adresu sekretářky tohoto ústavu posudek také v elektronické podobě.

Obrázek 30 Formulář hodnocení závěrečné bakalářské práce

<b>Hodnocení kvalifikační práce studenta FZV UP v Olomouci</b>						
Název práce:	<input type="text"/>					
Typ práce (bakalářská/diplomová):	<input type="text"/>					
Jméno, příjmení studenta:	<input type="text"/>					
Obor studia:	<input type="text"/>					
Obor garantující pracoviště:	<input type="text"/>					
Jméno, příjmení hodnotitele:	<input type="text"/>					
<b>Kritéria hodnocení</b>	<b>Stupeň hodnocení*</b>					
Vztah tématu práce k oboru studia	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
Splnění stanovených cílů	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
Práce s informačními zdroji včetně citací a odkazů	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
Zvolený postup řešení, adekvátnost použitých metod	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
Schopnost interpretovat dosažené výsledky a vyvozovat z nich závěry	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
Originalita, vlastní invence studenta k tématu	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
Praktická využitelnost výsledků	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
Formální náležitosti, odborná jazyková a stylistická úroveň, rozsah práce	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
Vlastní kritérium hodnotitele ( <i>vypsat</i> ):	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
<b>Celkové hodnocení práce (F= nedoporučeno k obhajobě)</b>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> F
<b>Práci k obhajobě</b>	doporučuji <input type="checkbox"/>			nedoporučuji <input type="checkbox"/>		
Zdůvodnění celkového hodnocení: <i>(v případě hodnocení stupni D až F povinné)</i>	<input type="text"/>					
Otzásky k obhajobě:	<input type="text"/>					
Datum: <input type="text"/>	Podpis: <input type="text"/>					

\* A–F na str. 79

## Formální splnění požadavků bakalářské práce

Formální úpravu a splnění požadavků na jednotlivé části bakalářské práce je možno hodnotit na základě kritérií odpovídajících těmto nárokům.

U „titulního listu“ se hodnotí velikost písma jednotlivých údajů (univerzita, fakulta, ústav garantující program, jméno autora, název práce apod.). „Prohlášení autora o původnosti práce“ a „poděkování“ je záležitostí stylistického uchopení autora práce. U „anotace“ jsou předmětem hodnocení jednak respektování všech předepsaných údajů o práci a také obsah abstraktů v českém a cizím jazycích. V „úvodu“ se hodnotí uvedení do problematiky, formulace problému formou otázky, definování cíle a dílčích cílů práce, vstupní studijní literatura, popřípadě popis rešeršní činnosti. Pokud je tento samostatnou kapitolou je předmětem hodnocení definování požadavku rešerše, použité databáze, nastavení kritérií pro výběr a vyřazení dohledaných elektronických informačních zdrojů (dokumentů), statistika dohledaných, použitých a vyřazených elektronických informačních zdrojů v českém a cizích jazycích a přehled využitých dokumentů v jednotlivých databázích a periodicích. Kritéria „přehledu publikovaných poznatků“ vycházejí z požadavků na kompilačně-komparativní styl práce, respektování smyslu plnosti a logiky při vytvoření struktury a členění textu. Samozřejmě nejdůležitějším kritériem je obsah sdělení, uspořádání dohledaných poznatků do nového systému vědomostí. Neméně důležitý je pohled autora na „význam a limitaci dohledaných poznatků“ jako na shrnutí nejdůležitějších informací a výsledek zamýšlení se nad přínosem dohledaných dat. Od kapitoly „závěr“ se očekává odpověď na definované cíle práce a popis využití poznatků bakalářské práce pro praxi a teorii v oboru studijního programu. V části „referenční seznam“ je hodnoceno především respektování citační normy ČSN ISO 690 citační norma. U „seznamu zkratek“, „seznamu příloh“, „seznamu tabulek“ a „seznamu příloh“ – pokud jsou součástí práce se hodnotí splnění požadavků na jejich uspořádání.

Nejdůležitějším kritériem hodnocení bakalářské práce je ob-sahové hodnocení textu jejich jednotlivých částí.

Formální hodnocení bakalářské práce se specifikací kritérií odpovídajících tomuto přístupu je uvedeno na obr. 31

Hodnocení:

– anotace

– úvod

– popis RČ

– jádro

– závěr

**Obrázek 31** Kritéria formálního hodnocení jednotlivých částí bakalářské práce

<b>Přední strany desek</b> (název práce, vlevo rok, vpravo jméno příjmení autora)
<b>Titulní list</b> (UPV OLOMOUCI, FZV – 14, ÚO – 12, jméno a příjmení autora – 14, NÁZEV PRÁCE, druh práce, vedoucí práce včetně titulů, OLOMOUC 2015 – 14)
<b>Prohlášení</b>
<b>Poděkování</b> – není povinné
<b>ANOTACE</b>
Umístění (za „poděkování“ event..„prohlášení“)
Téma práce – dle STAGu
Název práce – CJ/AJ
Datum zadání – datum odevzdání (např. 2015-01-30)
VŠ, fakulta, ústav
Autor - Konverze jména autora práce
Vedoucí, oponent
Abstrakt – český jazyk/anglický jazyk
Klíčová slova – český jazyk/anglický jazyk
Počet s./počet příloh
<b>OBSAH</b>
Umístění (za anotací)
Číslování stran BP – zde začíná
Číslování kapitol, podkap, úseků
Nečíslované části (úvod, závěr, referenční seznam atd.)
Celková struktura práce
<b>ÚVOD</b>
Teoretický úvod do problematiky
Řešený problém formou otázky
Cíl práce, dílčí cíle
O čem práce je
Seznam vstupní literatury
<b>PŘEHLED DOHLEDANÝCH POZNATKŮ</b>
Vědecko-odborný styl textu (kompilace, komparace)
Ne expresivita, subjektivita, hodnocení
Slovesné vyjádření v celém textu
Spisovnost
Parafráze – odkazy, citace v textu (splnění ČSN ISO 690)
Citace – odkazy v textu dle ČSN ISO 690
Nacionální povaha textu, fakta
Efektivita práce s informacemi
Shrnutí teoretických východisek (Význam a limitace)

**ZÁVĚR**

- Shrnutí práce
- Splnění cílů
- Význam, využití pro teorii, praxi
- NE odkazy v textu
- Referenční seznam
- Zkratky, přílohy

Celkové hodnocení splnění formálních požadavků bakalářské práce je uvedeno v [příloze 8](#) (s. 113).

**Úkoly a cvičení pro samostudium**

1. S použitím hodnotícího formuláře „Hodnocení kvalifikační práce studenta FZV UP v Olomouci“ zhodnoťte vybranou bakalářskou práci. Navrhněte otázky k obhajobě práce.

**Vybrané zdroje a další informace ke kapitole**

Formulář hodnocení BP. Dostupné z: <http://www.fzv.upol.cz/skupiny/studentum/bakalarske-a-magisterske-studium/bakalarske-a-diplomove-prace>

Metodický pokyn děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci ze dne 2. 7. 2014 – FZV-MPD-2/2014. Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV\\_MPD\\_2\\_2014\\_Metodicky\\_pokyn\\_pro\\_vypracovani\\_bakalarske\\_a\\_diplomove\\_prace\\_na\\_FZV\\_UP.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV_MPD_2_2014_Metodicky_pokyn_pro_vypracovani_bakalarske_a_diplomove_prace_na_FZV_UP.pdf)

**2.5 Obhajoba bakalářské práce**

Obhajoba bakalářské práce je součástí státní závěrečné zkoušky. Časově je vymezena dobou 15–30 minut, v průběhu, kterých se očekává, že student představí svou práci, obhájí svůj přístup a odpoví na dotazy.

Je žádoucí, aby student prezentoval svoji práci v průběhu obhajoby formou Microsoft PowerPointové prezentace. Ta slouží jako podpora členům komise a není textem, který by měl student předčítat. Text prezentace je shrnutím hlavních myšlenek pomocí několika slov, ne vět. Rozhodně není vhodné „kopírovat“ části textu z bakalářské práce. Délka prezentace by neměla přesáhnout 10 minut. Tomu odpovídá počet slidů prezentace – 12 až 14 obrázků. Formát PowerPointové prezentace by měl odpovídat jednotnému vizuálnímu stylu Univerzity Palackého v Olomouci, který je ke stažení na: <http://vizual.upol.cz/sablony.html>

Prezentace BP

Jednotlivé obrázky (slidy) je vhodné členit v pořadí:

První obrázek:

Úvodní slid je souhrnem identifikačních údajů k představované bakalářské práci a obsahuje:

- název školy, fakulty, ústavu garantujícího studijní program,
- název práce (nejdůležitější údaj),
- jméno, příjmení, tituly autora,
- jméno, příjmení, tituly vedoucího práce,
- datum obhajoby.

Další obrázky (slidy) ve svém členění kopírují obsah bakalářské práce a obsahují:

- úvod (včetně důvodů volby tématu), cíl, popis rešeršní strategie (celkem 3 slidy),
- přehled dohledaných poznatků jako stěžejní část představení práce (4 slidy),
- závěr a doporučení pro teorii a praxi (3 slidy),
- případně reakce na hodnocení bakalářské práce v podobě otázek vedoucího a oponenta (2 slidy).

Uspořádání jednotlivých slidů by mělo přehledně a schematicky seznamovat s hlavními myšlenkami jednotlivých částí práce, které student vlastními slovy rozvádí. Uspořádání textu by mělo respektovat základní požadavky na formální úpravu textu obrázku:

- na 1 obrázku (slidu) je optimálně 6 řádků textu,
- na 1 řádku není víc jak 7 slov,
- nutný je kontrast písma a pozadí (bílá – černá, modrá žlutá, bílá červená),
- v celé prezentaci použít stejný typ písma,
- za samozřejmost se považuje čitelnost všech prezentovaných údajů, tzn. respektování minimální velikosti písma 18 a zvýraznění užitím tučného řezu písma.

Samotný přednes v rámci obhajoby bakalářské práce s využitím PowerPointové prezentace by měl být kultivovaný a dostatečně hlasitý. Není přípustné čtení textu jednotlivých slidů. Autor sebevědomě představuje práci, kterou se zabýval několik měsíců. V průběhu slovního výkladu udržuje oční kontakt se členy komise, zvládá doprovodné neverbální projevy svého vystoupení, např. bezúčelnou gestikulaci. Pro žádoucí průběh prezentace práce v rámci obhajoby se doporučuje vyzkoušení nanečisto v domácím prostředí. Je nezbytné předcházející ověření funkčního technického aparátu pro prezentaci, kompatibilitu připravené prezentace a programového vybavení audiovizuální techniky. Doporučuje se mít prezentaci k dispozici na více než jednom nosiči (CD, flash disk, internetové úložiště).

Verbální  
a neverbální  
projevy obhajoby  
závěrečné BP

Vzhledem k slavnostnímu rázu státní závěrečné zkoušky se předpokládá odpovědný přístup autora, manifestovaný, mimo jiné také jeho vhodným společenským oděvem, dodávajícím vážnosti této významné události.

O průběhu obhajoby bakalářské práce je veden protokol státní závěrečné zkoušky. Ukázka protokolu obhajoby bakalářské práce je uvedena na obr. 32.

### Obrázek 32 Protokol obhajoby SZZ

Průběh obhajoby diplomové práce: Pouze řešení interních obozv na bezpečnost hospitalizovaných pacientů ve FN Motol<sup>2</sup>  
 Studentka prezentovala svou práci a reakce byly v m' nijednajíš.  
 Reagovala na písemný návrh a opomila práci a profesiální návštěvu skupiny:  
 1. Byly - následují stanoveny hypotezy 41, 42, 43 a 44<sup>2</sup>. Právní jednání o tomto odpružení.  
 2. Byla Panu napsána a pošlána číslo svého domovního Hospital Gurney on Patient Safety reliabilitu a kriticitu.  
 3. V DP je uvedeno, že na průběhu 12 měsíců 80 % respondentů, tj. cca 165 respondentů mohlo nezádat o návštěvu. Místo toho mohlo být návštěvami mnohem víc a jeho druhu a roční v roce v FN Motol celkem 2. Návštěvy probíhaly FN Motol v běžném rozsahu.  
 v praktickém ohledu probíhala oddané věnosti a výbornou orientaci v dané situaci.

KOMISE: prof. MUDr. David Chládek, Ph.D., FESO  
 PhDr. Lenka Masálková, Ph.D.  
 Mg. Lenka Mikšová, Ph.D.  
 Mg. Lenka Matějová, Ph.D.  
 Mg. Jarmila Páleníčková, Ph.D.  
 RNDr. Eva Rečková, Ph.D.

Klasifikace: ..... A .....  
 Datum obhajoby: ..... 13. 6. 2016 .....  
 ..... podpis zkoušejícího

### **Úkoly a cvičení pro samostudium**

1. S využitím požadavků na prezentaci bakalářské práce v rámci státní závěrečné zkoušky vyhodnoťte uvedenou prezentaci.

The slide features a light gray background with a faint geometric pattern. In the center, there is a blue logo consisting of a stylized 'U' and 'P' intertwined. Below the logo, the text 'Univerzita Palackého v Olomouci' is written in a small, black, sans-serif font. Underneath this, the title 'Využití PIH škály v ošetřovatelské péče' is displayed in a larger, bold, blue font. Below the title, the author's name 'Alena Malinová' is written in a smaller blue font. At the bottom left, the text 'Vedoucí práce: Mgr. Irena Španihelová, Ph.D.' is shown, and at the bottom right, the date 'Olomouc 18.6.2016' is indicated.

The slide has a light gray background with a faint geometric pattern. In the top left corner, there is a green logo with a stylized 'U' and 'P' intertwined, followed by the text 'Fakulta zdravotnických věd'. Below this, the title 'Motivace volby daného téma' is centered in a large, bold, blue font. Underneath the title, a bulleted list of reasons is provided in a black font:

- Práce autorky na pozici edukační sestry
- Aktuálnost tématu
  - Změna role pacienta – pacient partner zdravotníka
  - Posílení aktivní role pacienta
  - Individualizovaná péče



## Úvod

- OSN na základě svých populačních projekcí odhaduje, že v roce **2010** na celém světě žilo **4 850 000** osob s diabetem mellitem (WHO, 2013, s. 43).
- Výsledky metaanalýzy Winklera et al. (2013, s. 69-70) konstatují, že každých 20 let se počet osob s DM zdvojnásobí.
- V České republice žije dle kvalifikovaných odhadů 215 tisíc lidí s diagnostikovaným DM (Zátoorská, 2015, s. 23).



## Cíl bakalářské práce

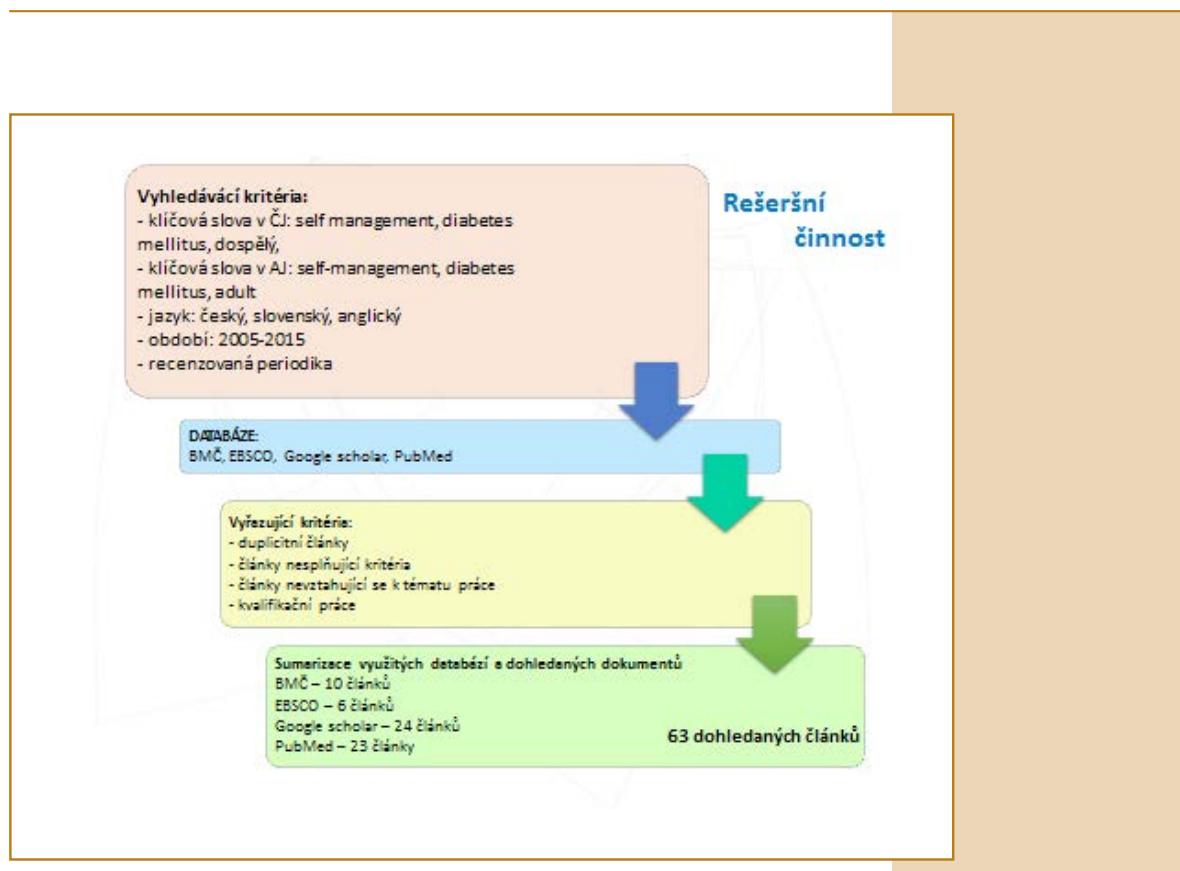
Stanovené dílčí cíle:

### Cíl 1

- **Předložit dohledané poznatky terminologii self-managementu pacienta s diabetem mellitem.**

### Cíl 2

- **Předložit dohledané poznatky o hodnocení self-managementu s využitím PIH škály u pacientů s diabetem mellitem.**



Fakulta  
zdravotnických věd

## Přehled dohledaných poznatků



## Terminologie

### – **Diabetes mellitus**

- Závažné chronické onemocnění (Šula et al., 2009, s. 69; Krba et al., 2006, s. 120-121; Kroupová, Rukálová a Vaňková, 2010, s. 280; Kozáková a Bártová, 2012, s. 336-337).

### – **Self management a jeho hodnocení**

- Sledování příznaků a řešení problémů s využitím PIH škály (Salamandrová 2011, s. 492-493; Muller, 2013, s. 98 - 120; Ege, 2010, s. 110 - 115).



## Hodnocení péče s využitím PIH škály u pacientů s DM

### – Efektivita sebeřízení – menší výskyt komplikací DM

### – Stanovení problémů sebeřízení

### – Podpora pro pacienta i zdravotníky

(Salamandrová 2011, s. 492-493; Muller, 2013, s. 98 - 120; Ege, 2010, s. 110 – 115, Nubišková, 2011, s. 256; Zádvěrná, Pešek, Musilová, 2009, s. 2054 – 2070, Prusina a Hušáková, 2014, s. 338 – 345).

The diagram features a funnel shape with three overlapping circles at the top. The top circle is light green and contains the text "Podpora zdravotníků". The middle circle is also light green and contains "Vhodný nástroj pro efektivitu edukace". The bottom circle is light yellow and contains "Pomoc pacientovi". A large blue downward-pointing arrow is positioned below the funnel. To the left of the funnel, the word "Závěr" is written in blue. In the top left corner of the slide, there is a logo of a green shield with a white letter "P" and the text "Fakulta zdravotnických věd".

**Závěr**

Fakulta  
zdravotnických věd

Vhodný  
nástroj pro  
efektivitu  
edukace

Podpora  
zdravotníků

Pomoc  
pacientovi

↓

**Edukační sestra – využití PIH škály**

The diagram features a background of faint geometric lines. In the top left corner, there is a logo of a green shield with a white letter "P" and the text "Fakulta zdravotnických věd". Below the logo, the section title "Otázky vedoucího práce" is displayed in blue. To the right of the title, there is a bulleted list of questions:

- Jaké hodnotící nástroje využíváte ve své praxi?
- Jak by se daly získané poznatky využít v ošetřovatelské praxi?



Fakulta  
zdravotnických věd

### Otázky oponenta práce

- Jedná se o standardizovaný hodnotící nástroj?



Univerzita Palackého  
v Olomouci

**Děkuji za pozornost!**

### **Vybrané zdroje a další informace ke kapitole**

FACÍREK, F. 2012. *Bakalářská práce, Co, jak, proč připravit, zpracovat, napsat a zhodnotit (obhájit)*. Praha: Ingenio et Arti s.r.o. 61 s. ISBN 978-80-905287-1-0.

Metodický pokyn děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci ze dne 2. 7. 2014 – FZV-MPD-2/2014. Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV\\_MPD\\_2\\_2014\\_Metodicky\\_pokyn\\_pro\\_vypracovani\\_bakalarske\\_a\\_diplomove\\_prace\\_na\\_FZV\\_UP.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV_MPD_2_2014_Metodicky_pokyn_pro_vypracovani_bakalarske_a_diplomove_prace_na_FZV_UP.pdf)

Studijní a zkušební řád Univerzity Palackého v Olomouci ze dne 9. července 2013. Dostupné z: [http://oldwww.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/dokumenty/2011/Studijni-UP-4-R-1.pdf](http://oldwww.upol.cz/fileadmin/user_upload/dokumenty/2011/Studijni-UP-4-R-1.pdf)

ZBÍRAL, R. 2009. *Příručka psaní seminárních a jiných vysokoškolských odborných prací*. Praha: Linde. 159 s. ISBN 978-80-7201-779-9.

# Referenční seznam

- Antiplagiátorský program Odevzdej.cz [online]. Dostupné z: <https://odevzdej.cz>
- Antiplagiátorský program Theses.cz [online]. Dostupné z: <https://theses.cz>
- Antiplagiátorský program Repozitář vědeckých prací. [online] Dostupné z: <https://repositor.cz>
- BRATKOVÁ, E. 2011. *Citování informačních zdrojů a tvorba bibliografických referencí podle mezinárodní normy ISO 690*. Verze 1.0 [online]. Praha: Ústav informačních studií a knihovnictví FF UK v Praze, © Eva Bratková, 2011-. [cit. 1.3.2013]. Dostupné z: [http://uisk.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/sites/62/2016/01/Citovani-informačních-zdrojů-a-tvorba-bibliografických-referencí-podle-mezinárodní-normy-ISO-6902010\\_Bratkova.pdf](http://uisk.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/sites/62/2016/01/Citovani-informačních-zdrojů-a-tvorba-bibliografických-referencí-podle-mezinárodní-normy-ISO-6902010_Bratkova.pdf)
- ČESKO, 2000. Zákon 121/2000 Sb. ze dne 7. dubna 2000 o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon). Dostupné na: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu>
- ČMEJRKOVÁ, S., DANEŠ, F. a SVĚTLÁ, J. 2002. *Jak napsat odborný text*. Voznice: LEDA. 256 s. ISBN 80-85927-69-1.
- ČSN ISO 690, 2011. *Informace a dokumentace – Pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů*. Praha: Úřad pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví. Třídící znak 01 0197.
- ČSN ISO 690-2 (01 0197), 2000. *Informace a dokumentace – Bibliografické citace – Část 2: Elektronické dokumenty nebo jejich části*. Praha: Český normalizační institut.
- ČSN 01 6910, 2014. *Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory*. Praha: Úřad pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví.
- ČSN ISO 2145 (01 0184), 1997. *Dokumentace. Číslování oddílů a pododdílů psaných dokumentů*. Praha: ČNI.
- ČSN ISO 7144 (01 0161), 1996. *Dokumentace. Formální úprava disertací a podobných dokumentů*. Praha: ČNI.
- ČSN ISO 7144 (01 0161), 1996. *Dokumentace. Formální úprava disertací a podobných dokumentů. Stručný výběr*. Praha: ČNI. Dostupné z: [http://user.unob.cz/fisera/files/badipra/csn\\_iso\\_7144.pdf](http://user.unob.cz/fisera/files/badipra/csn_iso_7144.pdf)
- DVOŘÁKOVÁ, I. 2014. *Informační zdroje jako cesta k rozšiřování odborných znalostí – zdroje informací, jejich analýza a kritické zhodnocení*. Praha, Academia economia pro ICV – Institut certifikovaného vzdělávání s.r.o., s. 40. ISBN 978-80-87492-36-9.
- ECO, UMBERTO, 1997. *Jak napsat diplomovou práci*. Přel. Ivan Seidl, Olomouc: Votobia.
- FACÍREK, F. 2012. *Bakalářská práce. Co, jak, proč připravit, zpracovat, napsat a zhodnotit (obhájit)*. Praha: Ingenio et Arti s.r.o., s. 61. ISBN 978-80-905287-1-0.
- FILKA, J. 2002. *Metodika tvorby diplomové práce*. Brno: KNIHAŘ. 224 s., ISBN 80-86292-05-3.
- FIRSTOVÁ, Z. 2011. *Nová citační norma ČSN ISO 690:2011. Bibliografické citace – podrobný návod, jak citovat literaturu a prameny, s českými příklady*. Dostupné z: <https://sites.google.com/site/novaiso690>
- Jak hledat informace: rychle a efektivně. Iva – informační výchova na UTB ve Zlíně [online]. Knihovna UTB, 2011 [cit. 7.11.2016]. Dostupné z: [http://iva.k.utb.cz/?page\\_id=735](http://iva.k.utb.cz/?page_id=735)

- Jazyková poradna Ústavu pro jazyk český AV ČR, v. v. i. [online]. Praha: Ústav pro jazyk český AV ČR, 2016. [cit. 30.11.2016]. Dostupný z: <http://www.ujc.cas.cz/jazykova-poradna/zakladni-kontakty.html>
- Jazyková poradna Ústavu pro jazyk český AV ČR, v. v. i.: Zajímavé dotazy [online]. Praha: Ústav pro jazyk český AV ČR, 2016. [cit. 30.11.2016]. Dostupný z: <http://www.ujc.cas.cz/jazykova-poradna/dotazy>
- KRČÁL, M., TEPLÍKOVÁ, Z. 2014. *Naučte (se) citovat*. Blansko: Citace.com, ISBN 978-80-260-6074-1.
- KUBÁTOVÁ, H. a ŠIMEK, D., eds. 2007. *Od abstraktu do závěrečné práce: Jak napsat diplomovou práci ve společenskovědních a humanitních oborech: Praktická příručka*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Kurzy informační výchovy na UTB. Informační výchova na utb ve Zlíně iva [online]. [cit. 1.3.2013]. Dostupné z: [http://iva.k.utb.cz/?page\\_id=5043](http://iva.k.utb.cz/?page_id=5043)
- MEŠKO, D. et.al. 2006. *Akademická příručka*. Martin: Osveta. 256 s. ISBN 80-8063-219-7.
- Metodický pokyn děkana pro vypracování bakalářských a diplomových prací na FZV UP v Olomouci ze dne 2. 7. 2014 – FZV-MPD-2/2014. Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV\\_MPD\\_2\\_2014\\_Metodicky\\_pokyn\\_pro\\_vypracovani\\_bakalarske\\_a\\_diplomove\\_prace\\_na\\_FZV\\_UP.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV_MPD_2_2014_Metodicky_pokyn_pro_vypracovani_bakalarske_a_diplomove_prace_na_FZV_UP.pdf)
- Metodický pokyn přednosti ÚO FZV UP v Olomouci pro vypracování bakalářských a diplomových prací na ÚO FZV UP v Olomouci (platnost 9. 9. 2014, 1. 9. 2015). Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2015/MPP\\_BP\\_DP\\_akt\\_9\\_2015.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2015/MPP_BP_DP_akt_9_2015.pdf)
- Metodický pokyn přednosti ÚPA FZV UP v Olomouci pro vypracování bakalářských a diplomových prací na ÚPA FZV UP v Olomouci (platnost 1. 10. 2014). Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV\\_MPP\\_1\\_2014\\_Metodicky\\_pokyn\\_prednosti\\_UPA\\_FZV\\_UP\\_v\\_Olomouci\\_pro\\_vypracovani\\_bakalarskych\\_a\\_diplomovych\\_praci.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/2014/FZV_MPP_1_2014_Metodicky_pokyn_prednosti_UPA_FZV_UP_v_Olomouci_pro_vypracovani_bakalarskych_a_diplomovych_praci.pdf)
- Metodologie bakalářské a diplomové práce [online]. Praha: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, 2016. [cit. 10.12.2016]. Dostupné z: <http://www.ftvs.cuni.cz/FTVS-161.html>
- Pokyny pro zadávání a odevzdávání bakalářských a diplomových prací studentů Fakulty zdravotnických věd UP v Olomouci. Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/BP-DP/Pokyny\\_BP\\_DP\\_verze\\_platna\\_od\\_15.9.2016.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/BP-DP/Pokyny_BP_DP_verze_platna_od_15.9.2016.pdf)
- Příkaz rektora UP B3-09/3-PR: Zadání tématu, odevzdávání a evidence údajů o bakalářské, diplomové, disertační práci a rigorózní práci a způsob jejich zveřejnění. Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/BP-DP/PRB3-09-3.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/BP-DP/PRB3-09-3.pdf). (Dodatek č. 1: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/BP-DP/dodatek\\_1.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/BP-DP/dodatek_1.pdf), Dodatek č. 2: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/BP-DP/dodatek\\_2.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/BP-DP/dodatek_2.pdf))
- Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR [online]. Rada pro vědu výzkum a inovace vlády ČR. [cit. 9.11.2016]. Dostupné z: <http://www.vyzkum.cz/storage/att/B824F2CAD362169FB3F3287B0C4B6D7A/Seznam%20%C4%8Dasopisu%20pro%20rok%202015.pdf>

- Směrnice děkanky FZV UP ke SZŘ UP (FZV-B3-11/5). Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/FZV-B3-11-5\\_Smernice\\_dekanky\\_FZV\\_ke\\_studiijnimu\\_a\\_zkusebnimu\\_radu\\_UP\\_v\\_OI\\_29\\_08\\_2011.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/FZV-B3-11-5_Smernice_dekanky_FZV_ke_studiijnimu_a_zkusebnimu_radu_UP_v_OI_29_08_2011.pdf)
- Směrnice děkanky FZV UP pro konání SZZ na FZV UP (FZV-B3-11/7). Dostupné z: [http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/dokumenty-normy/FZV-B3-11-7\\_Smernice\\_dekanky\\_FZV\\_pro\\_konani\\_SZZ\\_na\\_FZV\\_7\\_10\\_2011.pdf](http://www.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/dokumenty-normy/FZV-B3-11-7_Smernice_dekanky_FZV_pro_konani_SZZ_na_FZV_7_10_2011.pdf)
- Studijní a zkušební řád Univerzity Palackého v Olomouci, dostupný z: [http://oldwww.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/dokumenty/2011/Studijni-UP-4-R-1.pdf](http://oldwww.upol.cz/fileadmin/user_upload/dokumenty/2011/Studijni-UP-4-R-1.pdf)
- ŠANDEROVÁ, J. 2009. *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách, několik zásad pro začátečníky*. Praha: SLON. 209 s. ISBN 978-80-86429-40-3.
- VITÁSKOVÁ, A. 2014. *Implementace ČSN ISO 690*. FZV UP v Olomouci. Prezentace 5. 3. 2014. Archiv autora.
- VYMĚTAL, J. 2010. *Informační zdroje v odborné literatuře*. Praha: Wolters Kluwer ČR. 433 str. ISBN 978-80-7357-520-5.
- Základy práce s informacemi. Kurz Ústřední knihovny Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava [online]. UKN [cit. 7.11.2016]. Dostupné z: <http://knihovna.vsb.cz/kurzy/uvod/obsah.html>
- Zákon č. 137/2016 Sb. O vysokých školách. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/legislativa>
- ZBÍRAL, R. 2009 *Příručka psaní seminárních a jiných vysokoškolských odborných prací*. Praha: Linde. 159 s. ISBN 978-80-7201-779-9.

### **Internetové zdroje:**

- <http://www.knihovna.upol.cz/menu/pobocky/fzv>  
<http://www.cesradiol.cz/periodikum.php>  
[http://periodika.osu.cz/cejnm/cz/7\\_profil-casopisu.html](http://periodika.osu.cz/cejnm/cz/7_profil-casopisu.html)  
<http://casopis-zsfju.zsf.jcu.cz/kontakt>  
<http://www.mojemedicina.cz/evidence-based-medicine/teorie-a-zdroje-pro-evidence-based-medicine>

## **Seznam obrázků**

Obrázek 1	Pyramida důkazů.....	27
Obrázek 2	Schéma popisu rešeršní činnosti s využitím algoritmu rešeršní strategie .....	28
Obrázek 3	Příklad popisu rešeršní činnosti .....	29
Obrázek 4	Příklad makety textu .....	32
Obrázek 5	Příklad vyplněného formuláře „Zadání bakalářské práce“ .....	40
Obrázek 6	Příklad vyplněného formuláře „Údaje o bakalářské práci“ .....	41
Obrázek 7	Formulář žádosti o změnu termínu odevzdání BP .....	43
Obrázek 8	Formulář žádosti o změnu tématu PBP .....	49
Obrázek 9	Vzor titulního listu přehledové bakalářské práce .....	52
Obrázek 10	Vzor čestného prohlášení.....	52
Obrázek 11	Poděkování autora.....	53
Obrázek 12	Anotace bakalářské práce – specifika komponent .....	54
Obrázek 13	Příklad abstraktu bakalářské práce .....	55
Obrázek 14	Anotace bakalářské práce .....	56
Obrázek 15	Ukázka nesouladu názvu kapitoly a textu .....	57
Obrázek 16	Ukázka obsahu bakalářské práce .....	59
Obrázek 17	Ukázka obsahu bakalářské práce .....	59
Obrázek 18	Ukázka stručného uvedení do problematiky tématu práce .....	61
Obrázek 19	Formulace problému formou otázky – příklady .....	62
Obrázek 20	Ukázky formulace cíle a dílčích cílů bakalářské práce .....	62
Obrázek 21	Ukázka „úvodu“ bakalářské práce .....	63
Obrázek 22	Popis rešeršní činnosti s využitím prvků algoritmu rešeršní činnosti.....	66
Obrázek 23	Korektní text podkapitoly „Význam a limitace dohledaných poznatků“ .....	72
Obrázek 24	Nekorektní text podkapitoly „Význam a limitace dohledaných poznatků“..	73
Obrázek 25	Ukázka kapitoly „Závěr“ přehledové bakalářské práce.....	75
Obrázek 26	Ukázka „seznamu zkratek“ .....	77
Obrázek 27	Ukázka části práce „Seznam obrázků“ .....	77
Obrázek 28	Ukázka části práce „Seznam tabulek“ .....	78
Obrázek 29	Ukázka části práce „Seznam příloh“ .....	78
Obrázek 30	Formulář hodnocení závěrečné bakalářské práce.....	80
Obrázek 31	Kritéria formálního hodnocení jednotlivých částí bakalářské práce .....	82
Obrázek 32	Protokol obhajoby SZZ .....	85

## **Seznam tabulek**

Tabulka 1	Ukázka parafráze a přímé citace .....	8
Tabulka 2	Příklady slovesného stylu .....	9
Tabulka 3	Klasifikace informačních pramenů.....	18
Tabulka 4	Klíčová slova a jejich varianty v českém jazyce (CJ) a anglickém jazyce (AJ) .....	26
Tabulka 5	Ukázka nabídky témat pro závěrečnou přehledovou bakalářskou práci oboru ošetřovatelství.....	45
Tabulka 6	Ukázka nabídky témat pro závěrečnou přehledovou bakalářskou práci oboru porodní asistence .....	46
Tabulka 7	Ukázka nabídky témat pro závěrečnou přehledovou bakalářskou práci oboru radiologický asistent.....	47

## **Seznam příloh**

Příloha 1	Seznam vybraných časopisů z oboru Ošetřovatelství .....	98
Příloha 2	Seznam vybraných časopisů z oboru Porodní asistence .....	100
Příloha 3	Seznam vybraných časopisů z oboru Radiologický asistent .....	101
Příloha 4	Ukázka „úvodu“ bakalářské práce .....	102
Příloha 5	Ukázka kapitoly bakalářské práce .....	104
Příloha 6	Přehled norem určujících strukturu BP .....	110
Příloha 7	Hodnocení přehledové bakalářské práce.....	111
Příloha 8	Celkové hodnocení formální úpravy přehledové bakalářské práce .....	113

## Přílohy

### Příloha 1 Seznam vybraných časopisů z oboru Ošetřovatelství

Název časopisu	IF/2015	Quartil	ISSN	Odkaz:
International journal of nursing studies	3.561	Q1	0020-7489	<a href="http://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-nursing-studies/">http://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-nursing-studies/</a>
Nursing outlook	2.287	Q1	0029-6554	<a href="http://www.journals.elsevier.com/nursing-outlook">http://www.journals.elsevier.com/nursing-outlook</a>
Journal of nursing scholarship	2.128	Q1	1527-6546	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1547-5069">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1547-5069</a>
International journal of mental health nursing	1.943	Q1	1445-8330	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1447-0349">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1447-0349</a>
Journal of advanced nursing	1.917	Q1	0309-2402	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1365-2648">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1365-2648</a>
Nursing research	1.856	Q1	0029-6562	<a href="http://journals.lww.com/nursingresearchonline/Pages/default.aspx">http://journals.lww.com/nursingresearchonline/Pages/default.aspx</a>
Journal of family nursing	1.775	Q1	1074-8407	<a href="http://jfn.sagepub.com/">http://jfn.sagepub.com/</a>
Worldviews on Evidence-Based nursing	1.762	Q1	1545-102X	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-6787">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-6787</a>
Pain management nursing	1.745	Q1	1524-9042	<a href="http://www.journals.elsevier.com/pain-management-nursing">http://www.journals.elsevier.com/pain-management-nursing</a>
Journal of nursing management	1.721	Q1	0966-0429	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1365-2834">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1365-2834</a>
Research in nursing and health	1.638	Q1	0160-6891	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/(ISSN)1098-240X">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/(ISSN)1098-240X</a>
American journal of nursing	1.605	Q1	0002-936X	<a href="http://journals.lww.com/ajnonline/Pages/default.aspx">http://journals.lww.com/ajnonline/Pages/default.aspx</a>
Nurse education today	1.591	Q1	0260-6917	<a href="http://www.journals.elsevier.com/nurse-education-today">http://www.journals.elsevier.com/nurse-education-today</a>
Nursing ethics	1.469	Q2	0969-7330	<a href="http://nej.sagepub.com/">http://nej.sagepub.com/</a>
Journal of clinical nursing	1.384	Q2	0962-1067	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1365-2702">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1365-2702</a>
Nursing and Health Sciences	1.347	Q2	1441-0745	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1442-2018/issues">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1442-2018/issues</a>
Journal of the American Academy of nurse practitioners	1.346	Q2	1041-2972	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jaan.2016.28.issue-9/issuetoc">http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jaan.2016.28.issue-9/issuetoc</a>
Archives of psychiatric nursing	1.217	Q2	0883-9417	<a href="http://www.journals.elsevier.com/archives-of-psychiatric-nursing/">http://www.journals.elsevier.com/archives-of-psychiatric-nursing/</a>
Nursing Inquiry	1.141	Q2	1320-7881	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1440-1800">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1440-1800</a>
Journal of nursing administration	1.140	Q2	0002-0443	<a href="http://journals.lww.com/jonajournal/Pages/default.aspx">http://journals.lww.com/jonajournal/Pages/default.aspx</a>

Název časopisu	IF/2015	Quartil	ISSN	Odkaz:
Collegian	1.121	Q2	1322-7696	<a href="http://www.journals.elsevier.com/collegian">http://www.journals.elsevier.com/collegian</a>
Journal of nursing care quality	1.117	Q2	1057-3631	<a href="http://journals.lww.com/jncjournal/pages/default.aspx">http://journals.lww.com/jncjournal/pages/default.aspx</a>
Journal of transcultural nursing	1.111	Q2	1043-696	<a href="http://tcn.sagepub.com/">http://tcn.sagepub.com/</a>
Journal of professional nursing	1.096	Q2	8755-7223	<a href="http://www.journals.elsevier.com/journal-of-professional-nursing/">http://www.journals.elsevier.com/journal-of-professional-nursing/</a>
Western journal of nursing research	1.090	Q2	0193-9459	<a href="http://wvn.sagepub.com/">http://wvn.sagepub.com/</a>
International nursing review	1.073	Q2	0020-8132	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1466-7657">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1466-7657</a>
Journal of nursing education	1.060	Q2	0148-4834	<a href="http://www.healio.com/nursing/journals/jne">http://www.healio.com/nursing/journals/jne</a>
Journal of psychiatric and mental health nursing	1.005	Q3	1351-0126	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1365-2850">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1365-2850</a>
Applied nursing research	1.043	Q3	0897-1897	<a href="http://www.journals.elsevier.com/applied-nursing-research">http://www.journals.elsevier.com/applied-nursing-research</a>
Geriatric nursing	1.009	Q3	0197-4572	<a href="http://www.journals.elsevier.com/geriatric-nursing">http://www.journals.elsevier.com/geriatric-nursing</a>
Perspectives in psychiatric care	1.000	Q3	0031-5990	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1744-6163">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1744-6163</a>
Nurse educator	0.991	Q3	0363-3624	<a href="http://journals.lww.com/nurseeducatoronline/Pages/default.aspx">http://journals.lww.com/nurseeducatoronline/Pages/default.aspx</a>
Issues in mental health nursing	0.990	Q3	0161-2840	<a href="http://www.tandfonline.com/loi/imhn20">http://www.tandfonline.com/loi/imhn20</a>
Nursing philosophy	0.981	Q3	1466-7681	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1466-769X">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1466-769X</a>

## Příloha 2 Seznam vybraných časopisů z oboru Porodní asistence

Název časopisu	IF/2015	Quartil	ISSN	Odkaz:
International journal of nursing studies	3.561	Q1 (Nursing)	0020-7489	<a href="http://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-nursing-studies/">http://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-nursing-studies/</a>
Journal of human lactation	2.233	Q1 (Nursing) Q2 (Obstetrics and Gynecology)	0890-3344	<a href="http://jhl.sagepub.com/">http://jhl.sagepub.com/</a>
Birth-issues in perinatal care	1.867	Q1 (Nursing) Q2 (Obstetrics and Gynecology)	0730-7659	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1523-536X">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1523-536X</a>
Midwifery	2.340	Q1 (Nursing)	0266-6138	<a href="http://www.journals.elsevier.com/midwifery">http://www.journals.elsevier.com/midwifery</a>
Women and Birth	1.525	Q1 (Nursing) Q3 (Obstetrics and Gynecology)	1871-5192	<a href="http://www.journals.elsevier.com/women-and-birth">http://www.journals.elsevier.com/women-and-birth</a>
Journal of midwifery and womens health	1.432	Q2 (Nursing)	1526-9523	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1542-2011">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1542-2011</a>
JOGNN - Journal of obstetric gynecologic and neonatal nursing	1.094	Q1 (Nursing) Q4 (Obstetrics and Gynecology)	0884-2175	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1552-6909">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1552-6909</a>
Journal of perinatal and neonatal nursing	0.857	Q3 (Nursing) Q4 (Obstetrics and Gynecology)	0893-2190	<a href="http://journals.lww.com/jpnnjournal/Pages/default.aspx">http://journals.lww.com/jpnnjournal/Pages/default.aspx</a>
MCM- The American journal of maternal-child nursing	0.700	Q4 (Nursing)	0361-929X	<a href="http://journals.lww.com/mcnjournal/pages/default.aspx">http://journals.lww.com/mcnjournal/pages/default.aspx</a>

### **Příloha 3 Seznam vybraných časopisů z oboru Radiologický asistent**

Název časopisu	IF/2015	Quartil	ISSN	Odkaz/Kontakt:
Radiology	6.798	Q1	0033-8419	<a href="http://pubs.rsna.org/journal/radiology">http://pubs.rsna.org/journal/radiology</a> Letters to editor: <a href="mailto:radiology@rsna.org">radiology@rsna.org</a> .
Investigative radiology	4.887	Q1	0020-9996	<a href="http://journals.lww.com/investigativeradiology/Pages/default.aspx">http://journals.lww.com/investigativeradiology/Pages/default.aspx</a> Managing Editor: Karen Harmon, email: <a href="mailto:harmonKB@aol.com">harmonKB@aol.com</a>
Ultraschall in der medizin	4.434	Q1	0172-4614	<a href="http://ultraschall.thieme.de/">http://ultraschall.thieme.de/</a> Editorial Office: Angelika Höbrink, Georg Thieme Verlag KG, Email: <a href="mailto:eju.editorialoffice@thieme.de">eju.editorialoffice@thieme.de</a>
European radiology	3.640	Q1	0938-7994	<a href="http://link.springer.com/journal/330">http://link.springer.com/journal/330</a>
Contrast Media & Molecular Imaging	3.286	Q1	1555-4309	<a href="https://authorservices.wiley.com/bauthor/Aims_scope.asp?ref=1555-4309&amp;site=1">https://authorservices.wiley.com/bauthor/Aims_scope.asp?ref=1555-4309&amp;site=1</a>
Radiation research	3.022	Q1	0033-7587	<a href="http://www.rrjournal.org/">http://www.rrjournal.org/</a>
European journal of radiology	2.593	Q2	0720-048X	<a href="http://www.journals.elsevier.com/european-journal-of-radiology">http://www.journals.elsevier.com/european-journal-of-radiology</a>
Clinical radiology	2.151	Q2	0009-9260	<a href="http://www.journals.elsevier.com/clinical-radiology">http://www.journals.elsevier.com/clinical-radiology</a>
Acta radiologica	2.009	Q2	0284-1851	<a href="http://acr.sagepub.com/">http://acr.sagepub.com/</a>
Radiographics	2.523	Q2	0271-5333	<a href="http://pubs.rsna.org/loi/radiographics">http://pubs.rsna.org/loi/radiographics</a>
Academic radiology	1.966	Q2	1076-6332	<a href="http://www.academicradiology.org/">http://www.academicradiology.org/</a>
Ultrasonic imaging	2.111	Q1	0161-7346	<a href="http://uix.sagepub.com/">http://uix.sagepub.com/</a>
British journal of radiology	1.840	Q3	0007-1285	<a href="http://www.birpublications.org/journal/bjr">http://www.birpublications.org/journal/bjr</a>
Journal of Radiological Protection	1.581	Q3	0952-4746	<a href="http://iopscience.iop.org/journal/0952-4746">http://iopscience.iop.org/journal/0952-4746</a>

## Příloha 4 Ukázka „úvodu“ bakalářské práce

### ÚVOD

Problematika kompetencí sester je velmi aktuální téma v kontextu zajištění kvalitní a bezpečné zdravotní péče a z pohledu překračování kompetencí členů zdravotnického týmu. Profese sestry, včetně vymezení kompetencí, je v České republice legislativně regulovala již od padesátých let dvacátého století. Ošetřovatelská péče je zajišťována intradisciplinárním týmem pracovníků ošetřovatelství ve složení: všeobecná sestra, zdravotnický asistent, ošetřovatelka a sanitář. Jedná se o členy s různou úrovní kvalifikace, což vyžaduje definování činností pro jednotlivé pracovní pozice. Proces představuje stanovení pracovních kompetencí, určení pravomoci a odpovědnosti, pro výkon konkrétních činností jednotlivým pracovníkům. Toto je ovlivňováno nejen právními předpisy, které přesně vymezují rozsah kompetencí, ale také jsou ovlivňovány úrovní vzdělávání (Mikšová, 2013, s. 1058–1060). V souvislosti s tímto je možno si položit otázku: „Jaké existují poznatky o kompetencích sester?“

Cílem práce je sumarizace dohledaných, aktuálních poznatků o kompetencích sester v české republice. Cíl je specifikován v dílčích cílech:

- Cíl 1: Sumarizace dohledaných, aktuálních poznatků o legislativní regulaci kompetencí sester od padesátých let dvacátého století po současnost.
- Cíl 2: Sumarizace dohledaných, aktuálních poznatků o kompetencích a vzdělávání sester v České republice a v zahraničí.
- Cíl 3: Sumarizace dohledaných, aktuálních poznatků o naplňování kompetencí všeobecných sester v praxi poskytovatelů zdravotní péče v České republice a v zahraničí.

### Vstupní studijní literatura:

- ALEXANDER, Margaret F. a Phyllis J. RUNCIMAN. 2003. *Struktura kompetencí všeobecné sestry podle ICN: zpráva o postupu přípravy ICN struktury kompetencí a konzultací*. 1. vyd. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů. 57 s. ISBN 80-701-3392-9.
- BÁRTLOVÁ, Sylva a HAJDUCHOVÁ, Hana. 2010. Předávání kompetencí mezi lékařem a sestrou. *Kontakt*, 12(1), 20–33. ISSN 1212-4117.
- BÁRTLOVÁ, Sylva. 2007. Pracovní vztahy a kompetence všeobecných sester v České republice. *Sestra*, 17(3), 14–17. ISSN 1210-0404.
- PLEVOVÁ, Ilona et al. 2012. *Management v ošetřovatelství*. 1. vyd. Praha: Grada. 304 s. ISBN 978-802-4738-710.
- PLEVOVÁ, Ilona et al. 2011. *Ošetřovatelství I.* 1. vyd. Praha: Grada. 285 s. ISBN 978-80-247-3557-3.
- ČESKO. 2011. Vyhláška č. 55 ze dne 1. března 2011 o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. In: *Sbírka zákonů České republiky*, částka 20, s. 482–544. ISSN 1211-1244.
- ČESKO. 2011. Zákon č. 372 ze dne 6. listopadu o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (zákon o zdravotních službách). In: *Sbírka zákonů České republiky*, částka 131, s. 4730–4801. ISSN 1211-1244.

ČESKO. 2011. Zákon č. 105 ze dne 25. března 2011, kterým se mění zákon č. 96/2004 o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních). In: *Sbírka zákonů České republiky*, částka 40, s. 1053–1055. ISSN 1211-1244.

Pro získání validních informací k tématu práce byl použit standardní rešeršní postup, který je dále popsán s využitím algoritmu rešeršní strategie.

1) Vyhledávací kritéria:

- klíčová slova v ČJ: kompetence, legislativa, všeobecná sestra, nelékařský zdravotnický pracovník, vzdělávání, odborná způsobilost, pracovní náplň, Saudská Arábie, Austrálie
- klíčová slova v AJ: competency, legislation, general nursing, paramedical staff, nursing education, professional qualifications, job description, Saudi Arabia, Australia
- vyhledávací období: 1950–2014 (historická část), 2010–2016

2) Použité databáze a vyhledávače:

- EBSCOhost Web, MEDVIK, Pubmed, GOOGLE

3) Celkem nalezeno dokumentů k tématu: 252

4) Vyřazeno dokumentů: 210

5) Vyřazující kritéria:

- Duplicitní články
- Závěrečné práce na vysokých školách
- Neautorizované dokumenty

6) Sumarizace využitých dokumentů a databází:

- EBSCOhost Web – 10, MEDVIK – 9, Pubmed – 8, GOOGLE – 15

7) Sumarizace dohledaných periodik a dokumentů:

- Medicína pro praxi - 6, Kontakt – 11, Sestra – 5, Florence – 6, Profese online – 6, Zdravotnictví v České republice – 3, Otorinolaryngologie a foniatrie – 1 a 4 příspěvky ze sborníků.

8) Celkový počet použitých dohledaných dokumentů: 42

Pro tvorbu bakalářské práce bylo dále použito 12 právních dokumentů a 1 monografie.

## Příloha 5 Ukázka kapitoly bakalářské práce

### 2 Nozokomiální infekce dýchacího traktu

K nejzávažnějším nozokomiálním infekcím respiračního traktu patří u hospitalizovaných pacientů nozokomiální pneumonie. Nozokomiální pneumonie tvoří 10–20%, jsou druhou nejčastější skupinou a ze všech nozokomiálních nákaz mají nejvyšší úmrtnost. Na pracovištích intenzivní péče dosahují až 65 % s letalitou přesahující 25 % (Maďar, Podstatová, 2012, s. 2). Endotracheální intubace a umělá plicní ventilace (UPV) zvyšuje riziko nozokomiální pneumonie až 21x. Ventilátorová pneumonie – VAP (Ventilator-Associated Pneumonia) je pneumonie rozvíjející se po 48 hodinách od endotracheální intubace. VAP vzniká asi u 9–27 % intubovaných pacientů a 25–60 % úmrtí je spojených s ventilátorovou pneumonií. Riziko ventilátorové pneumonie stoupá s délkou trvání intubace. Během prvních čtyř dnů mechanické ventilace se rozvine asi polovina VAP (Adámková, 2013, s. 226). VAP se dělí na časnou, která vzniká do čtyř dnů po intubaci, je spojena s minimální mortalitou a pozdní VAP, která vzniká po čtyřech dnech a je vyvolána typickými mikroorganismy (*Pseudomonas aeruginosa*, MRSA, *Acinetobacter species*) s vyšší mírou rezistence na antibiotika. Každý další den, kdy pacient zůstává na ventilátoru, se zvyšuje riziko VAP o 1–3 %. Dopad na morbiditu, mortalitu a náklady na léčbu jsou u VAP jedny z nejvyšších ze všech nozokomiálních nákaz (Stonecypher, 2010, s. 339). Vznik nozokomiální pneumonie spočívá v kolonizaci orofaryngu patogenními mikroorganismy, aspiraci a vyřazením přirozených obranných mechanismů dýchacích cest. Oropharynx je kolonizován střevními gram-negativními bakteriemi, které jsou součástí střevní flóry. Kolonizace probíhá cestou refluxu bakterií z duodena do žaludku a gastroezofageálním refluxem do jícnu a orofaryngu, nebo kontaminací orofaryngu rukama zdravotnického personálu. Stále častěji oropharynx kolonizuje *Staphylococcus aureus* anterográdním přenosem z nosu, nebo *Acinetobacter* u nemocných se špatnou ústní hygiénou. Velký efekt v prevenci kolonizace orofaryngu ze střeva má normální nízké žaludeční pH (Sas, 2010, s. 1085). Významným faktorem pro vznik pneumonie je aspirace. Bylo zjištěno, že ve spánku aspiruje až 45 % zdravých do spělých. Častěji k aspiraci dochází u pacientů s narušeným vědomím, po chirurgickém zákroku a instrumentaci v gastrointestinálním nebo respiračním traktu (Maďar, Podstatová, 2012, s. 2). Vyřazení přirozené činnosti epitelu dýchacího traktu a porušení sliznice mikrotraumaty při zavádění nástroje způsobuje také vysoké riziko infekce (Šrámová et al., 2013, s. 19). Bušíková a Krkoška v retrospektivně-prospektivní studii popisují rizikové faktory pro vznik nozokomiální pneumonie: věk nad 62 let, chronické plicní onemocnění, nádorové onemocnění, porucha vědomí, obezita, kouření. Výrazný vliv má délka hospitalizace. Přesahuje-li sedm dní, projeví se až v 83 % případů. Jednoznačným rizikovým faktorem je UPV, endotracheální kanya, tracheostomie a gastrická sonda. Důkladná znalost rizikových faktorů přispívajících ke vzniku nozokomiální pneumonie umožňuje identifikovat ohrožené skupiny pacientů, zabezpečit dodržování preventivních opatření a předcházet tak vzniku nozokomiální pneumonii (Bušíková, Krkoška, 2010, s. 13). Následující kapitola je věnována její prevenci v oblasti péče o pacienta s UPV, péče o ventilátor, dýchací okruhy a prostředí pacienta, závěr popisuje vzdělávací programy, léčbu antibiotiky a účinnými léky.

## 2.1 Prevence ventilátorové pneumonie

Prevence ventilátorové pneumonie (dále VAP) začíná vyloučením či omezením možné doby umělé plicní ventilace (dále UPV). Riziko pneumonie a úmrtnosti bylo významně sníženo používáním neinvazivní přetlakové ventilace. Studie potvrdily, že neinvazivní přetlaková ventilace je vhodná u pacientů s akutní exacerbací CHOPN a doporučuje se ji používat vždy, pokud je to možné. Je důležité předcházet endotracheální intubaci a hlavně reintubaci, která je spojena s vyšším rizikem pneumonie. To znamená minimalizovat neplánované extubace, které vyžadují opětovnou intubaci. U dříve doporučované časné tracheostomii v prevenci pneumonie meta-analýza nepotvrdila významné snížení výskytu VAP a úmrtnosti (Keyt, Faverio, Restrepo, 2014, s. 815–816). Největší riziko VAP je během prvního týdne tracheální intubace, v dalších týdnech klesá. Čím dříve je nemocný extubován, tím nižší je riziko rozvoje VAP, zejména pozdní, fatálně probíhající pneumonie. Zřetelný efekt vykazují denní přerušení sedace a denní hodnocení způsobilosti k odpojení od ventilace (Sas, 2010, s. 1086). Doporučuje se omezit dávky sedativ a tlumících léků, protože při zvýšeném užívání sedativ zůstává pacient delší dobu na UPV a v intenzivní péči. Záměrem je ukončit utlumení pacienta během denních hodin, aby účinek léku vymizel a mohla být účinně hodnocena jeho připravenost k odpojení od ventilace (Stonecypher, 2010, s. 342). Každodenní spontánní probouzení a testy dýchání jsou spojeny s počátkem osvobození od mechanické ventilace a snížení VAP (Charity, Napolitano, 2009, s. 159).

### Endotracheální kanyla v prevenci VAP

Přítomnost endotracheální kanyly narušuje reflex kaše, podporuje akumulaci tracheobronchiálních sekretů a zvyšuje riziko pneumonie. Několik studií potvrdilo, že sekrety hromadící se nad nafouknutou manžetou tracheální kanyly mohou být zdrojem mikroaspirace, která je hlavní příčinou tracheobronchiální kolonizace a VAP. Na základě těchto zjištění je důležitá preventivní strategie zaměřená na zabránění úniku subglotického sekretu kolem manžety, odsávání sekretu ze subglotického prostoru a orální dekontaminaci (Pneumatiskos, Dragoumanis, Bouros, 2009, s. 673). Bylo potvrzeno, že používání endotracheální kanyly s drenáží subglotického prostoru je účinné v prevenci ventilátorové pneumonie a může být spojeno s omezenou dobou trvání ventilace a délkou pobytu na jednotce intenzivní péče (Muscadere et al., 2011, s. 1985). Speciální endotracheální kanyla s drenáží subglotického prostoru může být napojena na trvalé odsávání nebo přerušované odsávání, používání této kanyly se doporučuje u pacientů intubovaných déle jak 3 dny. Před extubací je důležité odsát subglotické sekreyty před vyfouknutím manžety, aby se sekrety nedostaly do plic (Stonecypher, 2010, s. 341). Bylo zjištěno, že kontinuální odsávání způsobuje poškození sliznice, proto je většinou preferován přerušovaný odsávací systém. Multicentrická studie prokázala snížení VAP u pacientů s přerušovaným odsáváním sekretů (Khezri et al., 2014, s. 14). Dále je důležité udržování správného tlaku v balonku intubační kanyly, aby nedocházelo k úniku tekutiny a vzduchu kolem manžety. Randomizovaná kontrolovaná klinická studie v prevenci VAP zjistila, že je efektivní udržovat odpovídající tlak v balonku endotracheální kanyly  $> 20 \text{ cm H}_2\text{O}$ , doporučuje se  $20\text{--}30 \text{ cm H}_2\text{O}$ . V posledních letech jsou používány endotracheální kanyly s polyuretanovou manžetou, tato manžeta je ultratenká a zabraňuje vzniku záhybů, kterými by unikala tekutina a vzduch. Prospektivní randomizovaná studie potvrdila snížení četnosti pneumonie při používání endotracheální kanyly s polyuretanovou manžetou (Pneumatiskos, Dragoumanis, Bouros, 2009, s. 673–674). Endotracheální kanyly představují rizikový faktor pro vznik VAP. Většina

kanyl, které se dnes používají, jsou vyrobeny z polyvinylchloridu, který je po několika hodinách kolonizován bakteriemi. Tyto bakterie se organizují do biofilmu, což představuje velkou zásobárnu mikroorganismů, které se mohou dostat do plic a způsobit pneumonii (Tokmaji et al., 2012). Prevenci tvorby biofilmu na endotracheální kanyle lze dosáhnout selektivní digestivní dekontaminací, používáním antisepticky impregnovaných endotracheálních kanyl a pravidelným odsáváním sekretů z trachey (Pneumaticos, Dragoumanis, Bouros, 2009, s. 674). Vznik ventilátorové pneumonie ovlivňují vlastnosti materiálu, z kterého jsou endotracheální kanyly vyrobeny. Bakteriální film se hůře tvoří na polyuretanu (Šrámová et al., 2013, s. 20). Studie prokázaly, že používání postříbřených endotracheálních kanyl snižuje plicní kolonizaci a výskyt VAP. Vzhledem k baktericidním účinkům stříbra jsou tyto kanyly účinným prostředkem v prevenci VAP (Tokmaji et al., 2012). Také byly testovány endotracheální kanyly impregnované stříbrem a chlorhexidinem, které vyzkoušely nižší výskyt VAP a další nové antiseptické kombinace jako Gendine (kombinace genciánové violeti a chlorhexidinu). U těchto impregnovaných kanyl bylo prokázáno, že mají širokospektrou účinnost v inhibici mikroorganismů běžně způsobujících nozokomickou pneumonii a dlouhodobou antimikrobiální odolnost (Pneumaticos, Dragoumanis, Bouros, 2009, s. 674).

### **Poloha pacienta v prevenci VAP**

Poloha pacienta hraje velkou roli v prevenci pneumonie. Při poloze na zádech se zvyšuje riziko aspirace žaludečního obsahu a orofaryngeálních sekretů. Proto je doporučeno elevovat hlavovou část nemocničního lůžka tak, aby byla hlava a trup zvýšeny o 30° – 45° vždy, pokud to není kontraindikováno. Zvýšená poloha těla v polosedu (semirekumbentní) je jedna z nejjednodušších a nejefektivnějších metod prevence VAP a zlepšuje i dýchání pacienta (Kanouff et al., 2008, s. 305). U polohy se zvýšením trupu (semirekumbentní) byl jednoznačně prokázán pokles gastroesophageálního refluxu a výrazné snížení kolonizace orofaryngu střevními bakteriemi, a tím i snížení rizika VAP (Sas, 2010, s. 1087).

### **Výživa pacientů a prevence VAP**

Je nutné včasné zahájení enterální výživy, protože malnutrice zvyšuje riziko pneumonie. Zvýšené riziko VAP je u kontinuálně podávané enterální výživy způsobeno ovlivněním žaludečního pH a zvýšením gastrického objemu. Randomizované studie prokázaly, že vyšší riziko VAP bylo u pacientů se zvýšeným žaludečním reziduem, distenzí a při zvýšeném riziku aspirace. Proto se k zabránění aspirace u pacientů s enterální výživou umísťuje sonda pod úroveň žaludku, do jejuna. Důležitá je regulace frekvence podávání enterální výživy v závislosti na množství zbytkové stravy v žaludku. Vhodné je podávat výživu intermitentně v menších dávkách místo kontinuálně. V rámci normalizace pH žaludku může být zařazení noční 4–6 hodinové pauzy v podávání enterální výživy. K rizikovým faktorům VAP patří distenze žaludku a gastroesophageální reflux. Distenze žaludku lze ovlivnit používáním enterální sondy pro výživu a prokinetik ke zvýšení tonu dolního jícnového svěrače (Sas, 2010, s. 1086). Doporučuje se dodržovat správný postup při používání gastrické sondy, zkrátit enterální výživu na dobu dvou týdnů, jinak provést perkutánní gastrostomii. Dalším opatřením jak snížit riziko aspirace mikrobů z trávicího ústrojí, je nezvyšovat pH žaludku léky (Göpfertová, Pazdiora, Dáňová, 2013, s. 195). Enterální výživa s profylaxí žaludečního vředu snižuje hodnotu pH v žaludku a vytváří prostředí pro růst bakterií, přispívá tak k zvýšenému výskytu VAP. Podávání profylaxe žaludečního vředu musí být vyhodnoceno

vzhledem k riziku pacientů ke stresovým ulceracím (Stonecypher, 2010, s. 342). Mají být uváženy indikace profylaxe stresového vředu identifikací nemocných se zvýšeným rizikem vředu a predispozicí k VAP. Doporučuje se cílit podávání profylaxe (sukralfát, H<sub>2</sub>-blokátory, blokátory protonové pumpy) na tuto rizikovou skupinu pacientů (Sas, 2010, s. 1086). Maďar a Podstatová doporučují užívání cytoprotektivního sukralfátu v prevenci krvácení ze stresových ulcerací u kriticky nemocných. Cytoprotektivní sukralfát je pro méně výrazný vliv na pH žaludku a potenciální baktericidní účinek vhodnější než H<sub>2</sub>-blokátory a antacida z hlediska prevence žaludeční kolonizace (Maďar, Podstatová, 2012, s. 3). Prevenci žaludeční bakteriální kolonizace je i selektivní digestivní dekontaminace. Skládá se z neabsorbovaných topických antibiotik (polymyxin, tobramycin, amfotericin B) a systémových antibiotik (cefotaximu). Mnoho studií prokázalo, že selektivní digestivní dekontaminace snižuje výskyt nozokomiální pneumonie. Nicméně je zde větší riziko antimikrobiální rezistence a neměla by se rutinně provádět (Dandagi, 2010, s. 150). Tarquinio et al. ve své studii zkoumali vliv tobramycinu a polymyxinu E proti *Pseudomonas aeruginosa* přítomné v biofilmu na endotracheální kanyle z polyvinylchloridu. Zjistili, že tobramycin spolu s polymyxinem vykazují baktericidní a bakteriostatické účinky proti tvorbě biofilmu, avšak jakmile byl biofilm na kanyle vytvořen, nebyl jejich účinek výrazný. Proto je nutná kultivace k identifikaci původců pro rychlý a cílený přístup k terapii (Tarquinio et al., 2014, s. 1723). Selektivní digestivní dekontaminace je vhodná k prevenci bakteriální kolonizace zažívacího traktu a vzniku nozokomiální pneumonie. Využívá se u ventilovaných pacientů a je zaměřena na aerobní gram-pozitivní bakterie a *Candida* sp. Podává se orálně nebo nasogastrickou sondou a současně se aplikují intravenózně systémová antibiotika cefotaxim nebo trimethoprim. Nedoporučuje se však provádět u všech pacientů na odděleních intenzivní péče, efekt může mít u traumatizovaných nebo imunosuprimovaných pacientů (Maďar, Podstatová, 2012, s. 3). Kombinace lokálních a systémových profylaktických antibiotik snižuje infekci dýchacích cest a celkovou mortalitu pacientů v intenzivní péči. Používání pouze lokálních antibiotik snižuje respirační infekci, ale ne úmrtnost. Negativním důsledkem užívání antibiotik je riziko rezistence (D'Amico et al., 2013).

### **Hygiena dutiny ústní v prevenci VAP**

Velký význam v prevenci ventilátorové pneumonie má ústní hygiena. Zubní plak slouží jako podklad pro patogenní mikroorganismy, které mohou kolonizovat respirační trakt. Kolonizace bakterií nalezených v ústním sekretu je často primární příčinou VAP, která se objeví během 48 hodin po přijetí do nemocnice s incidencí 27–50 % a v 70–75 % u kriticky nemocných pacientů. Nedostatečná péče o dutinu ústní a polykaraci obtíže byly přímo spojeny s diagnózou pneumonie (Stonecypher, 2010, s. 343–344). Studie potvrdily, že čištění zubů 3x denně se doporučuje jako standard péče u mechanicky ventilovaných pacientů. Spolu s používáním ústní vody s chlorhexidinem vede ke snížení VAP. Chlorhexidin má široké spektrum antimikrobiálního účinku a významně snižuje počet ústních bakterií. Meta-analýza a systematický přehled prokázaly, že používání ústní vody s chlorhexidinem k orální dekontaminaci vedlo ke snížení výskytu VAP. Nicméně vliv chlorhexidinu na mortalitu nebyl potvrzen. Mezi účinností různých koncentrací chlorhexidinu, měla příznivé výsledky 2% koncentrace (Khezri et al., 2014, s. 14). V systematickém přehledu a meta-analýze byl hodnocen vliv přípravků s chlorhexidinem a jodovaným povidonem na prevalenci VAP. Výsledek ukázal, že aplikace chlorhexidinu byla prokazatelně účinná, zatímco účinek povidonu zůstal nejasný (Labeau et al., 2011, s. 845). Randomizovaná kli-

nická studie posuzovala, zda zubní péče a ošetření poskytované zubním lékařem může zvýšit ústní antisepsi a účinně snížit infekci dýchacích cest u kriticky nemocných pacientů. Studie potvrdila, že zubní ošetření bylo účinné v prevenci infekcí dýchacích cest u kriticky nemocných pacientů hospitalizovaných na jednotce intenzivní péče nejméně 48 hodin (Bellissimo-Rodrigues et al., 2014, s. 1342). Stonecypher zdůrazňuje význam čištění zubů měkkým kartáčkem, což je efektivnější, než odstraňování plaku pěnovými tampony. Dále se zmiňuje o xerostomii, poklesu produkce slin a suchosti v ústech, která podporuje růst patogenních bakterií a vede k pneumonii u intubovaných pacientů. Proto je důležité udržovat ústa vlhká a dostatečně pacienta hydratovat (Stonecypher, 2010, s. 343–344). Průzkumem v opatřeních při ústní hygieně u intubovaných pacientů na švýcarských jednotkách intenzivní péče bylo zjištěno, že v 90 % byly čištěny zuby mechanicky zubním kartáčkem, v 67 % byla používána ústní voda s chlorhexidinem a v 75 % se provádělo rutinní ústní čištění 3x denně. Pouze ¼ všech jednotek intenzivní péče měla protokoly pro prevenci VAP. Doporučuje se proto další a lepší opatření v profylaktické ústní strategii, vytvořením standardů a zásad pro rizikové pacienty na všech JIP (Gmür et al., 2013, s. 394). Maďar a Podstatová doporučují u pečovat o dutinu ústní nejméně 6x denně. Roztoky na čištění ústní dutiny je vhodné také používat sterilní. Další možností jak zabránit kolonizaci horních dýchacích cest je inhalace aerosolizovaných antimikrobiálních látek, nebo využít bakteriální interferenci alfa hemolytických streptokoků proti gram-negativním bakteriím (Maďar, Podstatová, 2012, s. 3–4).

### Bariérová ošetřovatelská péče v prevenci VAP

Nejdůležitějším preventivním opatřením proti VAP je přísné dodržování zásad asepse, včetně bariérového ošetřování, mytí a dezinfekce rukou personálu před a po styku s pacientem, včetně používání rukavic. Je důležité používat ústní roušky, sterilní rukavice a ochranný oděv při všech invazivních procedurách. Přístroje pro umělou plicní ventilaci je nutné používat individuálně, pouze pro jednoho pacienta. Po použití se musí dekontaminovat všechny nástroje, pomůcky, přístroje k plicní ventilaci předepsaným dezinfekčním prostředkem dle návodu, provádět mechanické čištění, dezinfekci a sterilizaci veškerého vybavení ventilační techniky a věnovat náležitou pozornost těm částem, které přišly do kontaktu s pacientem nebo biologickým materiélem (Gópfertová, Pazdiora, Dáňová, 2013, s. 194). Sas uvádí, že minimalizace manipulací s okruhy ventilátoru a prodloužení intervalu výměny hadic okruhu je spojeno s nižším rizikem VAP. Doporučuje dále používat HME filtry nebo aktivní zvlhčovače (Sas, 2010, s. 1087). Výměna dýchacího okruhu ventilátoru má být jednou za 24–48 hodin dle doporučení výrobce a podle typu okruhu (při používání bakteriálních filtrů po 48 hodinách). Ihned po použití se musí dekontaminovat, umýt, usušit a sterilizovat, vše provádět v oddělené místnosti, ne u lůžka. Důležité je provádět veškerou manipulaci s dýchacími okruhy asepticky ve sterilních rukavicích a kontrolovat a odstraňovat kondenzace vytvořené v hadičkách ventilátoru. Doporučuje se používat jednorázové zvlhčovače a plnit je pouze sterilní vodou každých 8–24 hodin za aseptických podmínek, udržovat teplotu sterilní vody ve zvlhčovačích a nebulizátorech mezi 55–60 °C. Přístroj se musí kompletizovat ve sterilních rukavicích a volné konce krýt sterilní rouškou. Sestavený přístroj lze považovat za sterilní 24 hodin, nepoužívané čisté přístroje se mají zakrýt rouškou. Povrchy přístrojů je nutné dezinfikovat nejméně 1× denně otřením nebo postříkem dezinfekčním přípravkem s virucidním účinkem (Šrámová et al., 2013, s. 175). Pro tracheální aspiraci se doporučuje používat pouze jednorázové pomůcky, vždy použí-

vat kompletní systém odsávání a kontrolovat pravidelně hladinu odsáté tekutiny. Obsah separačních lahví je třeba likvidovat jako infekční odpad a vždy manipulovat s odsávacím systémem v jednorázových rukavicích. Zásadní je individualizovat pomůcky pro odsávání a vyměňovat vysterilizované nebo jednorázové odsávací lahve každý den. Endotracheální kanyly, obličejové masky, trubice, ambuvaky je doporučeno používat jednorázově, případně pomůcky určené k opakovanému použití dekontaminovat, opláchnout, osušit a sterilizovat. U endotracheálního zákroku v dýchacích cestách se musí používat pouze sterilní jednorázové pomůcky, včetně sterilních rukavic a dodržovat zásady asepse (Maďar, Podstatová, 2012, s. 4). Důležité je kvalitní čištění a dezinfekce ve všech oblastech pacientské péče, zejména plochy v blízkosti pacienta (lůžka, stolku, klik), používat účinné čistící a dezinfekční prostředky proti rezistentním nemocničním kmenům. Na JIP je nutné provádět povrchové mytí stěn 2× týdně, mytí podlah 2–3× denně, mytí lůžka po propuštění nebo smrti. Doporučuje se, aby byl veškerý vzduch filtrován a zajištěna účinná klimatizace. Bezpečná kvalita vzduchu musí být zachována po celou dobu. Měl by být dostatečný počet umyvadel, alkoholové gelové dávkovače při vstupu na JIP, u východu, v blízkosti každého lůžka. Příprava léků, infuzí má být v oddělené čisté části místnosti (Mehta et al., 2014, s. 149). Důležité jsou pravidelné kontroly vody na přítomnost legionel a pseudomonád, pravidelné čištění a dezinfekce výtokových ramenek vodovodů a sprch, zabránění stagnace vody, udržování teploty vody v požadovaném intervalu a její chlórování (Maďar, Podstatová, 2012, s. 4).

Efektivním opatřením proti VAP jsou vzdělávací programy pro zdravotnický personál. Výsledky osmi studií z multidisciplinárních databází dokazují, že časté vzdělávání personálu v intenzivní péči je spojeno s výrazným zlepšením úrovně znalostí a dodržováním pokynů, což vede k významnému zlepšení klinických výsledků. Snižuje se výskyt pneumonií, délka pobytu pacientů na JIP a délka hospitalizace, úmrtnost i náklady na péči. Vzdělávání má velký význam pro zlepšení bezpečnosti pacientů a tím i kvalitu péče. Aktivní provádění strategií zahrnující opakované přednášky a pravidelné průzkumy výskytu VAP jsou velmi přínosné (Jansson et al., 2013, s. 206). Vzdělávání ošetřovatelského personálu je nezbytné pro kvalitní péči, spolu s implementací preventivních opatření proti VAP, dodržováním intervencí a multidisciplinárním přístupem pro snížení VAP na jednotkách intenzivní péče (Gallagher, 2012, s. 377).

## **Příloha 6 Přehled norem určujících strukturu BP**

- ČSN 01 0166, 1993. *Nakladatelská (vydavatelská) úprava knih a některých dalších druhů ne-periodických publikací*. Praha: Český normalizační institut. 15 s.
- ČSN 01 6910, 2002. *Úprava písemností zpracovaných textovými editory nebo psaných strojem*. Praha: Český normalizační institut. 36 s.
- ČSN ISO 4 (01 0196), 1999. *Informace a dokumentace: pravidla zkracování slov z názvů a názvů dokumentů*. Praha: Český normalizační institut. 13 s.
- ČSN ISO 9 (01 0185), 2002. *Informace a dokumentace: transliterace cyrilice do latinky: slovenské a neslovanské jazyky*. Praha: Český normalizační institut. 20 s.
- ČSN ISO 214 (01 0148), 2001. *Dokumentace: abstrakty pro publikace a dokumentaci*. Praha: Český normalizační institut. 15 s.
- ČSN ISO 215 (01 0147), 2001. *Dokumentace: formální úprava příspěvků do periodik a jiných seriálových publikací*. Praha: Český normalizační institut. 11 s.
- ČSN ISO 832 (01 0149), 2001. *Informace a dokumentace: bibliografický popis a citace: pravidla zkracování bibliografických termínů*. Praha: Český normalizační institut. 8 s.
- ČSN ISO 999 (01 0192), 1998. *Informace a dokumentace: zásady zpracování, uspořádání a grafické úpravy rejstříků*. Praha: Český normalizační institut. 44 s.
- ČSN ISO 2145 (01 0184), 1997. *Dokumentace: číslování oddílů a pododdílů psaných dokumentů*. Praha: Český normalizační institut. 8 s.
- ČSN ISO 5127 (01 0162), 2003. *Dokumentace a informace: slovník*. Praha: Český normalizační institut. 152 s.
- ČSN ISO 5966 (01 0173), 1996. *Dokumentace: formální úprava vědeckých a technických zpráv*. Praha: Český normalizační institut. 31 s.
- ČSN ISO 7144 (01 0161), 1996. *Dokumentace: formální úprava disertací a podobných dokumentů*. Praha: Český normalizační institut. 24 s.

Zdroj: [http://www.svkhk.cz/Pro-verejnost/Pruvodce-knihovnou-a-informacemi/Modul-6--Citovani-dokumentu/6-2--Pravidla-citovani-\(etika,-normy\)/6-2-4--Normy-pro-formalni-upravu-textu.aspx](http://www.svkhk.cz/Pro-verejnost/Pruvodce-knihovnou-a-informacemi/Modul-6--Citovani-dokumentu/6-2--Pravidla-citovani-(etika,-normy)/6-2-4--Normy-pro-formalni-upravu-textu.aspx)

## Příloha 7 Hodnocení přehledové bakalářské práce

Hodnocení kvalifikační práce studenta FZV UP v Olomouci						
Název práce:	Nozokomiální nákazy v praxi poskytovatelů zdravotní péče					
Typ práce (bakalářská/diplomová):	bakalářská					
Jméno, příjmení studenta:	Barbora Sazovská					
Obor studia:	ošetřovatelství					
Obor garantující pracoviště:	ÚO FZV					
Jméno, příjmení hodnotitele:	Zdeňka Mikšová, Mgr., Ph.D.					
<b>Kritéria hodnocení</b>	<b>Stupeň hodnocení*</b>					
Vztah tématu práce k oboru studia	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
Splnění stanovených cílů	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
Práce s informačními zdroji včetně citací a odkazů	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
Zvolený postup řešení, adekvátnost použitych metod	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
Schopnost interpretovat dosažené výsledky a vyvozovat z nich závěry	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
Originalita, vlastní invence studenta k tématu	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
Praktická využitelnost výsledků	A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
Formální náležitos\$, odborná jazyková a styliscká úroveň, rozsah práce	A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
Vlastní kritérium hodnotitele (vypsat):	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
<b>Celkové hodnocení práce (F= nedoporučeno k obhajobě)</b>	A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>
<b>Práci k obhajobě</b>	doporučuji <input checked="" type="checkbox"/>			nedoporučuji <input type="checkbox"/>		
Zdůvodnění celkového hodnocení: <u>(v případě hodnocení stupni D až F povinné)</u>						
Otázky k obhajobě:	Které z Vámi dohledaných doporučených preventivních postupů u jednotlivých nozokomiálních nákaz nejsou běžně v klinické praxi realizovány a bylo by vhodné je do praxe zavést?					
Datum: 21. 5. 2015	Podpis:					

\*Hodnotící škála:

- A výjimečné, excelentní, vysoce nadstandardní
- B nadstandardní, výborné, vyčerpávající
- C standardní, dobré, nepodstatné drobné nedostatky
- D uspokojivé, přiměřené, nedostatky neovlivňující výsledky
- E ještě vyhovující, neúplné, výraznější nedostatky ovlivňující výsledky
- F nevyhovující, povrchní, závažné nedostatky podstatně ovlivňující výsledky

**Hodnocení může být doplněno přílohou v podobě slovního vyjádření.**

Upozornění:

Vypracovaný posudek **zašle hodnotitel ve třech tištěných vyhotoveních** s podpisem na sekretariát příslušného obor garantujícího ústavu FZV UP. Současně **zašle na e-mailovou adresu sekretářky** tohoto ústavu posudek také v elektronické podobě.

## Příloha 8 Celkové hodnocení formální úpravy přehledové bakalářské práce

Kritérium	Hodnocení práce – poznámky
<b>Přední strany desek</b> (název práce, vlevo rok, vpravo jméno příjmení autora)	
<b>Titulní list</b> (UP v Olomouci, FZV – písmo 14, ústav – písmo 12, jméno a příjmení autora, název práce, druh práce, vedoucí práce včetně titulů, Olomouc 2015 – písmo 14)	
<b>Prohlášení</b> (poděkování) –není povinné	
<b>Anotace:</b>	
Umístění (za „poděkování“ event... „prohlášení“)	
Téma práce – dle STAGu	
Název práce – CJ/AJ	
Datum zadání – datum odevzdání (např. 2015-01-30)	
VŠ, fakulta, ústav	
Autor – Konverze jména autora práce	
Vedoucí, oponent	
Abstrakt – CJ/AJ	
Klíčová slova – CJ/AJ	
Počet s./počet příloh	
<b>Obsah:</b>	
Umístění (za anotací)	
Číslování stran BP – zde začíná	
Číslování kapitol, podkap., úseků	
Nečíslované části (úvod, závěr, referenční seznam atd.)	
Struktura práce	
<b>Úvod:</b>	
Uvedení do problematiky	
Zkoumaný problém formou otázky	
Cíl – práce, dílčí cíle	
O čem práce je	
Vstupní literatura	
Popis rešeršní činnosti: viz algoritmus rešeršní činnosti	
Vyhledávací kritéria	
Databáze	
Celkový počet nalezených dokumentů	
Vyřazující kritéria	
Sumarizace využitých databází a dohledaných dokumentů	
Sumarizace dohledaných periodik a dokumentů	
Celkový počet použitých dohledaných dokumentů	

<b>Přehled publikovaných poznatků:</b>	
Členění na kapitoly, podk., úseky	
Rozsah jednotlivých částí	
Přímé citace – minimálně (max. 1)	
Parafráze	
Neosobní vyjádření, spisovnost, nacionální charakter, fakta, ne expresivnost, subjektivita, familiérnost	
Odkazy v textu – citační norma	
<b>Shrnutí teoretických východisek a jejich význam</b>	
<b>Závěr:</b>	
Shrnutí dohledaných poznatků, splnění cílů	
Význam práce pro teorii a praxi	
Shrnutí	
<b>Referenční seznam</b>	
<b>Rozsah:</b> 50 000 – 80 000 znaků včetně mezer (cca 28-44 stran) bez titulní strany, prohlášení, poděkování autora, anotace, obsahu, referenčního seznamu a příloh	
<b>HODNOCENÍ PRÁCE</b>	

**Mgr. Zdeňka Mikšová, Ph.D.**

**Písemné a závěrečné bakalářské práce – praktická příručka  
pro nelékařské studijní programy na Fakultě zdravotnických věd**

Určeno pro studenty

Výkonný redaktor Mgr. Šárka Vévodová, Ph.D.

Odpovědná redaktorka Mgr. Jana Kreiselová

Technická redakce Mgr. Šárka Rýznarová

Zpracování obálky Ivana Perůtková

Vydala Univerzita Palackého v Olomouci

Křížkovského 8, 771 47 Olomouc

[www.vydavatelstvi.upol.cz](http://www.vydavatelstvi.upol.cz)

[www.e-shop.upol.cz](http://www.e-shop.upol.cz)

vup@upol.cz

1. vydání

Olomouc 2016

Edice – Skripta

**ISBN 978-80-244-5084-1 (online: PDF)**

**DOI: 10.5507/fzv.16.24450841**

VUP 2016/0389